

Diploma Universitario en Psicoanálisis

El psicoanálisis y los síntomas en el ámbito educativo

Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales

Universidad Nacional De San Martín

Directora: Dra. Alejandra Koreck

Coordinación académica: Lic. Roxana Vogler

Coordinación general: Lic. Graciela Brodsky

Fundamentación

La propuesta académica se orienta por dos vectores: por un lado, el estudio y el análisis de los síntomas actuales en el ámbito educativo desde la perspectiva del psicoanálisis, tanto en lo concerniente a las subjetividades de los docentes y los estudiantes, como al entramado institucional y familiar; y, por otro lado, la reflexión clínica respecto de la incidencia del discurso analítico en su extensión al campo educativo para el tratamiento del malestar contemporáneo.

La pregunta que comandará nuestro trabajo como un hilo de Ariadna, es la siguiente: ¿Cómo se hacen presentes los estilos de vida de la época en el ámbito educativo?

Esta clave de lectura nos permitirá ir construyendo modos posibles de intervención que den lugar a lo singular del sufrimiento de cada sujeto en el lazo y el acto educativos, contrarrestando las formas de segregación contemporáneas.

Las controversias actuales sobre la educación son políticas: hoy el niño es un asunto de poder. Hay una competencia de saberes, una lucha entre discursos que se ofrecen para determinar qué saber pesará más que el otro en la producción de sujetos.

Advertidos del avance de abordajes reduccionistas cognitivo-conductuales y neurobiológicos que, junto al incremento de la medicalización, pretenden homogeneizar las soluciones para todos por igual, nos preguntamos: ¿Qué puede aportar el discurso psicoanalítico a otros campos del saber en la lectura de los síntomas actuales, para alojar las demandas provenientes de la amplia trama educativa e incidir en nuevas respuestas que no excluyan lo insumiso a la educación?

Freud nombraba la política, el psicoanálisis y la educación como profesiones imposibles. En efecto, no todo es educable en el ser hablante.

En la actualidad, las coordenadas que organizaban el espacio y el tiempo escolares se han transformado bajo el impacto de la tecnociencia y el mercado, aún más acentuado a partir de la contingencia de la pandemia COVID-19. El acto educativo se vio cuestionado por directivos,

docentes, alumnos y sus familias en todos los niveles, con notorias consecuencias subjetivas.

En tiempos de declinación del orden simbólico, se puede constatar una conmoción del sentido tradicional de la institución escolar, junto a la emergencia de inhibiciones, síntomas y angustia, en los que se ven comprometidos tanto el deseo de transmitir por parte de los educadores, como el deseo de saber de los educandos. Ante lo cual es pertinente plantearnos: ¿Qué fracasa en el fracaso escolar? ¿Será posible para el agente de la educación sintomatizar su función, esto es, que tome estas dificultades como algo que le atañe? ¿Cómo intervenir? ¿Cómo abordar los síntomas contemporáneos en los educandos?

El programa de formación de esta diplomatura apunta a capacitar a los profesionales involucrados en el ámbito educativo a partir de los aportes del psicoanálisis, de manera que amplíen su análisis crítico y su capacidad de escucha, para saber leer y tratar los síntomas en el lazo y el acto educativos.

Apostamos a una conversación posible entre el psicoanálisis y la educación, en la que cada participante se enriquezca con los aportes de los otros, en un espacio de trabajo donde el intercambio entre colegas respecto a la propia práctica resulte fructífero para pensar nuevas respuestas a los desafíos que traen los escenarios educativos emergentes.

Objetivos

Este diploma se orienta a brindar aportes teóricos y recursos prácticos para el análisis y el abordaje de los síntomas en el ámbito educativo desde la perspectiva del psicoanálisis tanto para los profesionales de la salud mental como para los profesionales de la educación, de acuerdo a los siguientes objetivos:

-Introducir a los participantes en la utilización de herramientas psicoanalíticas que les permitan analizar críticamente la complejidad y diversidad de síntomas contemporáneos en el ámbito educativo, tanto a nivel de la trama institucional como de las subjetividades de los docentes y de los estudiantes.

-Ofrecer recursos desde la perspectiva psicoanalítica que puedan aplicarse en la detección, resolución y/o tratamiento de los distintos padecimientos que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estudiando las formas clásicas y las modalidades actuales del síntoma.

-Brindar un espacio de reflexión colaborativa desde una perspectiva ampliada de las problemáticas actuales en los distintos niveles educativos, destacando la singularidad de cada caso presentado por los participantes, orientando su elaboración y la transmisión de sus hallazgos e invenciones.

-Capacitar para la conversación entre discursos y el trabajo conjunto con profesionales de otras disciplinas según los requerimientos del caso por caso, y desde allí pensar intervenciones que involucren a los distintos actores en juego en el acto educativo, para tramitar los obstáculos y lidiar con las diversas demandas.

Requisitos de ingreso

Este diploma está destinado a profesionales del campo de la salud mental y de la educación (psicóloga/os, psicopedagoga/os, psicoanalistas, trabajadoras/es, educadoras/es sociales, maestra/os comunitarias/os, directivos, docentes y profesores de diversos niveles educativos, formadores de docentes, etc.) que cuenten con título terciario, universitario o de posgrado.

Modalidad de cursada

Cada clase se desarrollará en dos tiempos: un primer bloque teórico y un segundo bloque de conversación clínica desde la perspectiva del psicoanálisis, sobre casos de la práctica propia de los participantes que involucren síntomas del campo educativo.

Los asistentes deberán cursar los siguientes módulos para aprobar la diplomatura:

- Módulo 1: La fragilización del lazo social en el ámbito escolar
- Módulo 2: El niño y el saber
- Módulo 3: La educación ¿profesión imposible?
- Módulo 4: Síntomas contemporáneos en el ámbito educativo.
- Módulo 5: Crisis e invención en la dupla enseñanza-aprendizaje.

Carga horaria y duración

El Diploma en Psicoanálisis y síntomas en el ámbito educativo está conformado por cinco módulos divididos en dos cuatrimestres, con un total de 120 horas de cursada anual, repartidas en 30 clases con modalidad virtual.

Días y horario de cursada: viernes de 17 a 21hs

Duración: 7 meses - de abril a noviembre

Modalidad de evaluación

Para aprobar la diplomatura se debe cumplir con la asistencia al 80% de las clases, la aprobación de un trabajo final de articulación teórico-clínica de un caso, la participación activa en las clases de conversaciones clínicas y la lectura del material bibliográfico.

Contenidos mínimos

- **Módulo 1: La fragilización del lazo social en el ámbito escolar**

Coordenadas de la subjetividad epocal. Pandemia y post pandemia.

Avance de la tecnociencia y el mercado. Nuevas tecnologías y educación. Mutaciones subjetivas y su impacto en el lazo y el acto educativos. Consecuencias subjetivas de la caída del orden simbólico. La fragilización del lazo social. Pandemia y post pandemia: paradojas del

distanciamiento social y el acercamiento subjetivo. Profusión de diagnósticos universalizantes y respuestas protocolizadas. Dar lugar a la conversación entre el discurso analítico y los otros discursos: educativo, médico y jurídico.

- **Módulo 2: El niño y el saber**

Pulsión, cuerpo y aprendizaje. Construcción del cuerpo en la infancia. El estadio del espejo. Autoerotismo, narcisismo y elección de objeto. El cuerpo en las distintas estructuras clínicas. Metamorfosis de la pubertad. La adolescencia como síntoma de la pubertad. El consentimiento al saber y sus avatares. Fracaso escolar. El lugar del Otro familiar y escolar. La transferencia en el lazo educativo. Lo imposible de educar.

- **Módulo 3. La educación ¿profesión imposible?**

Posición de los profesionales en educación, ¿sintomatizar la función? El deseo en el educador. Desafíos actuales en la función de educar en los distintos niveles (inicial-primario-medio-universitario). Síndrome del *burn-out*. Demandas del Otro institucional y del Otro familiar. La dimensión libidinal del saber. Función del educador en la desmaternalización de la lengua. Enseñar en la universidad hoy.

- **Módulo 4. Síntomas contemporáneos en el ámbito educativo**

Problemáticas de la subjetivación temprana: espectro autista, trastornos del desarrollo y ADHD. Inclusión educativa: cómo pensar el para-todos, articulado a la singularidad del caso por caso. Urgencias subjetivas en educación. Dispersión, abulia, depresión y suicidio en adolescencia. Abuso de sustancias. Desestabilizaciones psicóticas. Violencias contemporáneas en educación. Acoso escolar. *Cyberbullying*. Medicalización y judicialización de situaciones escolares.

- **Módulo 5. Crisis e invención en la dupla enseñanza-aprendizaje**

El ser hablante y la educación en la era digital. Nuevas sexualidades y ESI. Posición del analista dentro de las instituciones educativas. Lugar Alfa, analista ciudadano. Los cuatro discursos de Lacan.

Los tiempos lógicos en el abordaje de los síntomas en el ámbito educativo. La práctica entre varios dentro de la institución educativa.

Certificación

La certificación de la Diplomatura será emitida por el Instituto de Altos Estudios Sociales, de enseñanza universitaria de carreras de grado y posgrado, y de investigación en ciencias sociales de la Universidad Nacional de San Martín.

Las certificaciones se confeccionarán de acuerdo con las especificaciones técnicas que se detallan y presentan en el siguiente modelo:

Formato:

- Orientación de página "Vertical"
- Tamaño: A4
- Fuente: Times New Roman 18

Contenido:

Datos institucionales y académicos:

- Unidad Académica.
- Denominación completa del Curso.
- Duración del curso expresada en horas.
- Nombre y Apellido del cursante.
- Firma del Decano y Secretario Académico de la Unidad Académica respectiva.

Docentes a cargo

Dra. Alejandra Koreck y Lic. Roxana Vogler.