

INFORME EJECUTIVO

PROGRAMA DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN

2023



ÍNDICE

→	INTRODUCCIÓN	01
→	CARGA HORARIA TOTAL: Comparación entre plan de estudios, estimación docente y estimación estudiantil	02
→	RELACIÓN ENTRE HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO Y HORAS DE INTERACCIÓN PEDAGÓGICA: Distribución semanal	04
→	SÍNTESIS GENERAL: Principales hallazgos del diagnóstico participativo	06

INTRODUCCIÓN

En 2023, la Secretaría General Académica (SGA) junto con la Secretaría de Internacionalización y Cooperación Internacional (SIyCI) puso en marcha el Programa de Innovación en la Formación UNSAM, en un trabajo articulado con las Unidades Académicas de la UNSAM. El objetivo principal de la indagación fue relevar los requerimientos académicos que los equipos docentes proponen como exigencia para la aprobación de cada materia y el tiempo global que el estudiantado destina efectivamente para su cumplimiento, tanto el tiempo dedicado a la interacción pedagógica como al trabajo autónomo. En este marco, junto con las Escuelas de Hábitat y Sostenibilidad (EHyS), Humanidades (EH), Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales (EIDAES), Economía y Negocios (EEyN) y Política y Gobierno (EPyG), se llevó adelante un diagnóstico participativo en las siguientes carreras, entre mayo y septiembre.

Ingeniería Ambiental

Arquitectura

Licenciatura en Antropología Social y Cultural

Licenciatura en Sociología

Licenciatura en Ciencia Política

Licenciatura en Relaciones Internacionales

Licenciatura en Ciencias de la Educación y Profesorado en Educación

Licenciatura en Psicopedagogía

Ciclo común de la EEyN, (Lic. en Administración y Gestión Empresarial, Lic. en Economía y Contador Público)

Para este diagnóstico, se organizaron reuniones de trabajo con las Secretarías Académicas de cada UA y las direcciones de carrera. Se definieron conjuntamente las asignaturas de un cuatrimestre de cada plan de estudio, que no fueran ni del primer año, ni del último, que conformarían el universo de estudio. La finalidad de este recorte fue poder identificar cuántas horas les demandan realmente a lxs estudiantes la acreditación de todas las unidades curriculares planificadas para ese cuatrimestre específico, es decir, cuál es la distancia entre la planificación curricular medida en horas reloj y la dedicación real medida en horas de trabajo del estudiantado, tanto en interacción pedagógica como en trabajo autónomo.

Una vez identificadas las materias que serían objeto de la indagación, se procedió con la implementación de dos instrumentos de relevamiento. Por un lado, se implementaron bitácoras, buscando que el estudiantado pudiera registrar, durante dos semanas, el tiempo que le dedicaron al trabajo autónomo propuesto por cada una de las materias. Para su elaboración, cada equipo docente tuvo la tarea de identificar esas actividades y, también, indicar cuánto tiempo consideraban que lxs estudiantes debían invertir para su realización. Durante el mes de mayo, 49 docentes de las 5 Unidades Académicas se comprometieron con la tarea de revisar sus propuestas pedagógicas, identificar las actividades y ponderar el tiempo. Con esta información, se elaboraron las bitácoras para estudiantes y se implementaron, en todas las carreras, entre el 29 de mayo y el 17 de junio, buscando las respuestas de todxs lxs estudiantes que estuvieran cursando cada materia.

A continuación, se presentan los principales resultados de este primer diagnóstico participativo.

1. CARGA HORARIA TOTAL: Comparación entre plan de estudios, estimación docente y estimación estudiantil

En las siguientes tablas se ve reflejada la comparación entre la carga horaria indicada por plan de estudios para el cuatrimestre relevado y la carga horaria total estimada por docentes y estudiantes. Este último dato contempla las horas de interacción pedagógica y el trabajo autónomo.

ESCUELA DE HÁBITAT Y SOSTENIBILIDAD

Cuatrimestre indagado:

Arquitectura: 3º cuatrimestre

Ingeniería Ambiental: 7º cuatrimestre

	CARGA HORARIA TOTAL*					
	PLAN DE ESTUDIOS		DOCENTES		ESTUDIANTES	
	SEMANTAL	CUATRI MESTRAL	SEMANTAL	CUATRI MESTRAL	SEMANTAL	CUATRI MESTRAL
ARQUITECTURA	25 hs	400 hs	51 hs	816 hs	90 hs	1140 hs
INGENIERÍA AMBIENTAL	26 hs	416 hs	44 hs	704 hs	55 hs	880 hs

*En el caso de docentes y estudiantes la carga horaria total contempla trabajo autónomo y horas de interacción pedagógica

ESCUELA DE HUMANIDADES

Cuatrimestre indagado:

Lic. en Psicopedagogía: 5º cuatrimestre

Lic. en Ciencias de la Educación: 3º cuatrimestre

	CARGA HORARIA TOTAL*					
	PLAN DE ESTUDIOS		DOCENTES		ESTUDIANTES	
	SEMANTAL	CUATRI MESTRAL	SEMANTAL	CUATRI MESTRAL	SEMANTAL	CUATRI MESTRAL
LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA	16 hs	256 hs	29 hs	464 hs	36 hs	576 hs
LIC. EN CS. DE LA EDUCACIÓN	16 hs	256 hs	20 hs	320 hs	30 hs	480 hs

*En el caso de docentes y estudiantes la carga horaria total contempla trabajo autónomo y horas de interacción pedagógica

ESCUELA DE ECONOMIA Y NEGOCIOS

Cuatrimestre indagado:

Ciclo Común EEyN: 3º cuatrimestre

	CARGA HORARIA TOTAL*					
	PLAN DE ESTUDIOS		DOCENTES		ESTUDIANTES	
	SEMANTAL	CUATRI MESTRAL	SEMANTAL	CUATRI MESTRAL	SEMANTAL	CUATRI MESTRAL
CICLO COMÚN EEYN	16 hs	256 hs	27 hs	432 hs	37 hs	592 hs

*En el caso de docentes y estudiantes la carga horaria total contempla trabajo autónomo y horas de interacción pedagógica

ESCUELA DE POLÍTICA Y GOBIERNO

Cuatrimestre indagado:

Lic. en Ciencia Política: 5º cuatrimestre

Lic. en Relaciones Internacionales: 5º cuatrimestre

	CARGA HORARIA TOTAL*					
	PLAN DE ESTUDIOS		DOCENTES		ESTUDIANTES	
	SEMANAL	CUATRI MESTRAL	SEMANAL	CUATRI MESTRAL	SEMANAL	CUATRI MESTRAL
LIC. CIENCIA POLÍTICA	18 hs	288 hs	26 hs	416 hs	43hs	680 hs
LIC. RELACIONES INTERNACIONALES	24 hs	384 hs	28 hs	448 hs	44 hs	704 hs

*En el caso de docentes y estudiantes la carga horaria total contempla trabajo autónomo y horas de interacción pedagógica

ESCUELA INTERDISCIPLINARIA DE ALTOS ESTUDIOS SOCIALES

Cuatrimestre indagado:

Lic. en Antropología Social y Cultural: 3º cuatrimestre

Lic. en Sociología: 3º cuatrimestre

	CARGA HORARIA TOTAL*					
	PLAN DE ESTUDIOS		DOCENTES		ESTUDIANTES	
	SEMANAL	CUATRI MESTRAL	SEMANAL	CUATRI MESTRAL	SEMANAL	CUATRI MESTRAL
LIC. EN ANTROPOLOGÍA	12 hs	192 hs	25 hs	400 hs	33 hs	528 hs
LIC. EN SOCIOLOGÍA	12 hs	192 hs	32 hs	512 hs	40 hs	640 hs

*En el caso de docentes y estudiantes la carga horaria total contempla trabajo autónomo y horas de interacción pedagógica

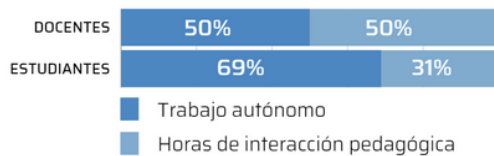
2. RELACIÓN ENTRE HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO Y HORAS DE INTERACCIÓN PEDAGÓGICA

Distribución semanal

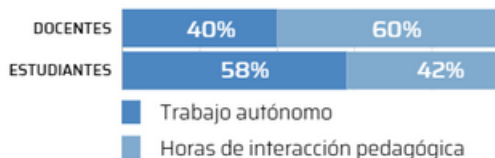
A continuación, se presenta la distribución semanal de trabajo autónomo y horas de interacción pedagógica, según lo estimado por docentes y estudiantes. Se contemplan la totalidad de las materias del cuatrimestre en estudio para cada carrera.

ESCUELA DE HÁBITAT Y SOSTENIBILIDAD

ARQUITECTURA

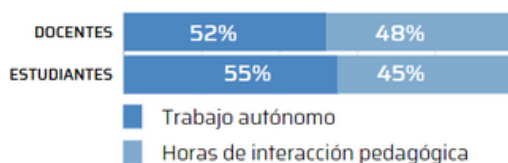


INGENIERÍA AMBIENTAL

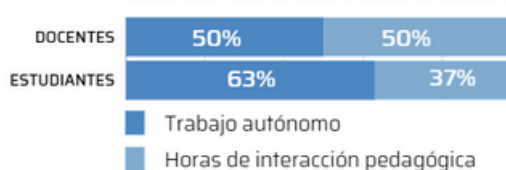


ESCUELA DE HUMANIDADES

LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA

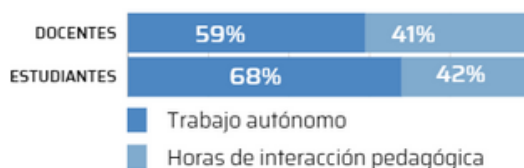


LIC. EN CS. DE LA EDUCACIÓN



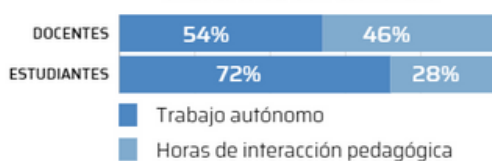
ESCUELA DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS

CICLO COMÚN EEYN

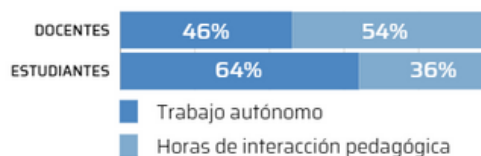


ESCUELA DE POLÍTICA Y GOBIERNO

LIC. CIENCIA POLÍTICA

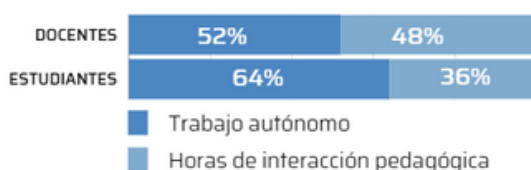


LIC. RELACIONES INTERNACIONALES

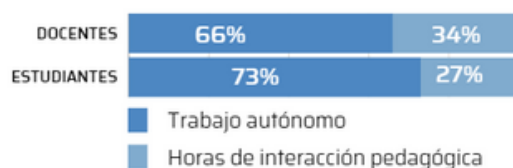


ESCUELA INTERDISCIPLINARIA DE ALTOS ESTUDIOS SOCIALES

LIC. EN ANTROPOLOGÍA



LIC. EN SOCIOLOGÍA



3. SÍNTESIS GENERAL

Principales hallazgos del diagnóstico participativo

- La principal hipótesis que guió esta indagación era que la dedicación total del estudiantado, considerando trabajo autónomo y la interacción pedagógica, superaba los parámetros establecidos por el SACAU de 750hs cuatrimestrales y 40hs semanales.

Tal como se pudo ver en la Sección 1, esta hipótesis sólo se constata en el caso de las carreras indagadas pertenecientes a las **Ciencias Aplicadas y Exactas**, en las cuales este parámetro se supera ampliamente. En estos dos casos, intervenir en la carga horaria puede llegar a tener un impacto en los índices de ralentización de las carreras.

En el caso de las **Ciencias Sociales y Humanas**, ninguna de las 9 carreras que formaron parte del relevamiento (considerando las 3 contempladas en el ciclo común de EEyN), superan estos parámetros según las estimaciones de docentes y de estudiantes. Sólo en el caso de las carreras de la EPyG, vemos que las estimaciones de lxs estudiantes superan las 40hs semanales por un margen menor a 5hs. Este dato nos invita a constatar otras hipótesis acerca de qué factores están influyendo en los bajos índices de graduación.

- Según los datos presentados en la Sección 1, vemos que, en todos los casos, independientemente de la rama disciplinar, existe una diferencia considerable entre las estimaciones de carga horaria total realizadas por docentes y por estudiantes. En todos los casos, **la estimación estudiantil es superior**. Este dato parece indicar la necesidad de un trabajo puntual con cada equipo docente acerca de la planificación de contenidos y la representación sobre los procesos de aprendizaje del estudiantado.

- Los resultados de la **encuesta estudiantil** también nos brindan una caracterización valiosa del estudiantado que participó del relevamiento.

- > La mayoría de lxs estudiantes tienen entre **18 y 24** años en todas las UUAA. En el caso de EH esta variable se modifica, puesto que hay un 38% de estudiantes con más de 38 años. Así, la media etaria del estudiantado es de **26 años**.
- > El **86% no tiene** hijxs o personas a cargo. La mayoría dedica **un máximo de 10hs** semanales a tareas domésticas o de cuidado.
- > El **63% de lxs estudiantes trabajan**. De ese universo, el 67% trabaja más de 20hs semanales y el 33% trabaja menos de 20hs semanales. No hay variación significativa entre UUAA. Este dato incide en la cantidad de materias que realizaron en el cuatrimestre indagado, según vemos en la tabla siguiente.

CANTIDAD DE MATERIAS CURSADAS SEGÚN SITUACIÓN LABORAL

UNIDAD ACADÉMICA	No trabaja	Trabaja medio tiempo	Trabaja tiempo completo
EHyS	5	4	3
EH	3	3	2
EEyN	4	3	3
EPyG	3	2	2
EIDAES	3	-	2

→ De la misma manera, los resultados de la encuesta docente también nos brindan una información valiosa sobre sus criterios de planificación y su representación sobre las trayectorias estudiantiles.

- › El 75% de lxs docentes indicó que prevé el tiempo de trabajo autónomo de los estudiantes al momento de planificar la materia. No obstante, los datos presentados en la sección 2 indican que esta previsión se encuentra muy alejada del tiempo de trabajo autónomo indicado por el estudiantado.
- › El 98% de lxs docentes consideran que lxs estudiantes tienen dificultades para graduarse en el tiempo teórico establecido en el plan de estudios.
- › Al indagar sobre las causas de este fenómeno, el 30% de lxs docentes se lo atribuyen a que lxs estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio, otro 30% a que los estudiantes no tienen tiempo y el 12% a que no planifican de manera correcta sus trayectorias.

Así, el 72% atribuye las causas a lxs estudiantes. Este número es paradójico, siendo que el 0% considera que la problemática puede relacionarse con la planificación curricular, la organización de las correlativas o las exigencias de la carrera.

Este dato adquiere mayor relevancia si lo comparamos con los resultados de la encuesta estudiantil realizada por la Dirección Estudiantil en noviembre de 2022. Allí, en una pregunta abierta sobre las trayectorias, el 58% de lxs estudiantes indicó que las causas de la ralentización de la cursada tenían que ver con la organización del plan de estudios, las correlatividades y la falta de oferta horaria variada.