



Se ofrece a para todas las carreras de grado de la UNSAM

Materia optativa

Territorio educativo: experiencias formativas junto a organizaciones del Área
Reconquista

Equipo docente:

Ernesto Paret

Gisela Bustos

Nancy Salvatierra

Cecilia Allemandi

Contacto:

aterritorial@unsam.edu.ar

Fundamentación

Esta materia propone abordar un conjunto de procesos y experiencias organizativas, autogestivas y cooperativas que tienen lugar en el Área Reconquista y que surgen al calor de las transformaciones socio-económicas, culturales, políticas e institucionales de las últimas décadas. Muchas de estas organizaciones trabajan en sus desarrollos junto a la Universidad Nacional de San Martín que, desde su creación en 1992, ha expandido y profundizado sus acciones y proyectos institucionales, estrechando así sus vínculos con la comunidad a través de la construcción de un Territorio Educativo.

La implementación de reformas neoliberales y la posterior crisis de 2001 dejaron su impronta en la configuración de esta región del conurbano bonaerense. Como correlato del deterioro de las condiciones de vida y de trabajo y de la crisis de las identidades sociales y políticas tradicionales, han surgido experiencias de organización socio comunitarias y prácticas políticas e institucionales de fuerte raigambre territorial: asociaciones barriales, bibliotecas y bachilleratos populares, centros culturales y jardines comunitarios, empresas recuperadas y cooperativas de trabajo, colectivos de mujeres, entre otras.

La expansión del campo asociativo en el Área Reconquista refuerza su influjo en la dinámica de un territorio atravesado por las problemáticas que generan la pobreza, la exclusión y la violencia social y el crecimiento de los asentamientos urbanos; los rellenos sanitarios del CEAMSE y los problemas ambientales y sanitarios; la implantación del sistema penitenciario bonaerense y la configuración de las relaciones entre la sociedad, la Universidad y el Estado en este contexto situado.

En este marco, la materia propone una experiencia formativa a partir del trabajo conjunto con organizaciones comunitarias y empresas recuperadas de la región. Adopta un enfoque interdisciplinario y está dirigida a fomentar el encuentro de saberes y el diálogo entre diferentes actores sociales e institucionales, mostrando la importancia de la relación histórica entre la Universidad, la comunidad y el territorio.

Objetivos

El curso ofrece a los estudiantes una experiencia formativa junto a docentes, investigadores y referentes de organizaciones e instituciones socio-educativas del Área Reconquista. Promueve la interpretación crítica de nuestra historia como una herramienta útil para abordar los problemas del presente. Profundiza el conocimiento de los procesos comunes que signaron la vida social, política y cultural de nuestro país, con especial interés en el Área Reconquista. Para ello, ofrece un acercamiento a una serie de experiencias organizativas, autogestivas y cooperativas de la comunidad y la forma en la que la Universidad participa en la construcción del Territorio Educativo.

Metodología de Trabajo

Las clases se dictarán semanalmente de forma presencial. Además de presentar y analizar los lineamientos generales de los temas que se abordan en la materia en base a la bibliografía propuesta, el curso prevé instancias dialógicas para promover el intercambio y la participación de estudiantes con recursos didácticos como materiales audiovisuales, conversatorios con docentes, investigadores, organizaciones socio comunitarias, compañeros de empresas recuperadas, etc. Las clases se cursan en el campus de la Universidad, en el CUSAM y en las organizaciones del territorio.

Modos de Evaluación y condiciones de acreditación

El sistema de acreditación de la materia reconoce dos instancias: la regularización y la aprobación. Para regularizar la asignatura se requiere la asistencia al 75% de las clases y la aprobación de dos instancias evaluativas con una nota no inferior a 4 (cuatro) en cada uno de ellos. Para aprobar la materia existen dos posibilidades:

- Por promoción, que será el caso de los estudiantes que hayan aprobado las dos instancias de los parciales escritos con un promedio de 7 (siete) y con notas que no pueden ser inferiores a 6 (seis).
- Aprobando, tras haber regularizado la asignatura, un trabajo final sobre la totalidad de los contenidos del programa, en las fechas establecidas en el calendario oficial de la Universidad.

En los exámenes se evaluarán los contenidos trabajados en las clases teóricas y prácticas y las lecturas asignadas en ambas instancias.

El plazo de duración de la regularidad es idéntico al de las otras materias.

El uso de palabras, ideas, juicios, imágenes o dato de otra persona como propias, sin registrar la cita, constituye plagio y significa el aplazo inmediato, sin perjuicio de las sanciones previstas en el cap. 5, art. 44, inciso D, del reglamento de alumnos de la UNSAM.

Contenido

Unidad I. Transformaciones sociales en Argentina y el conurbano bonaerense de los últimos cincuenta años

Introducción al curso: estructura general y aspectos metodológicos. Transformaciones económicas y sociales. Desindustrialización. Los noventa y la consolidación de la reforma liberal. Crisis de las formas de representación tradicionales. Emergencia de nuevas formas de organización y representación. La Crisis del 2001. Nuevas identidades sociales. Migraciones internas y de países limítrofes. Pobreza y exclusión social. Crisis y reformulación de las políticas sociales. La realidad socio-económica del conurbano bonaerense. El Partido de San Martín y el Área Reconquista.

Clase 1: transformaciones en Argentina (campus)

Lecturas

TORRADO, Susana (2010). “Modelos de acumulación, regímenes de gobierno y estructura social” en Torrado, Susana (directora). *El costo social del ajuste (Argentina 1976-2002)*, Tomo I, Edhasa, Buenos Aires, pp. 21-61.

DEL CUETO, Carla Y Mariana LUZZI (2008). *Rompecabezas. Transformaciones en la estructura social argentina*. Capítulo: “Las clases populares”, pp.17-60.

Actividad

Documental de Alejandro Bercovich y César González (2021). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ZXolEAtObog>

Clase 2: transformaciones en el conurbano bonaerense (campus)

Lecturas

DI VIRGILIO, María Mercedes et.at. (2014). “La evolución territorial y geográfica del conurbano bonaerense”, Kessler, Gabriel. *Historia de la Provincia de Buenos Aires -Tomo 6: El Gran Buenos Aires*, Buenos Aires: Edhasa, pp. 73-102.

EGUÍA, Amalia (2014), “Mercado de trabajo y estructura social en el Gran Buenos Aires reciente”, en Kessler, Gabriel. *Historia de la Provincia de Buenos Aires -Tomo 6: El Gran Buenos Aires*, Buenos Aires: Edhasa, pp.287-311.

KESSLER, Gabriel y ASSUSA, Gonzalo (2021), *Pobreza, desigualdad y exclusión social*. Informe Foro Universitario para el futuro. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pobreza_y_desigualdad_editado.pdf

Complementaria

CASTEL, Robert (2014), “Los riesgos de la exclusión social en un contexto de incertidumbre”. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*. Vol. 72, extra 1, 15-24, pp. 15-24.

SOLDANO, Daniela y María Ignacia Costa (2014), “El conurbano bonaerense como territorio asistido. Pobreza, crisis y planes sociales”, en Kessler, Gabriel. *Historia de la Provincia de Buenos Aires -Tomo 6: El Gran Buenos Aires*, Buenos Aires: Edhasa, pp. 433-464.

Observatorio del conurbano bonaerense: <http://observatorioconurbano.ungs.edu.ar>

Actividad

Conversatorio sobre *Quemaiken o Cosa de Niños* (2014).

Unidad II. La Universidad en el Área Reconquista: educación, arte y transformación social entre los barrios y la cárcel

La función social de las Universidades, su rol frente a las problemáticas sociales, su relación con la comunidad. El Partido de San Martín y el Área Reconquista. Propuesta Investigación, acción, participación. Reflexividad y compromiso. Presentación del trabajo que realiza la UNSAM en el Área Reconquista a través del acercamiento a experiencias concretas y sus protagonistas. Programa de Desarrollo y Articulación Territorial. Mesa de Organizaciones del Área Reconquista. Territorio Educativo y su carácter performativo. Límites y potencialidades de la experiencia.

Clase 3: Universidad y Territorio (campus)

Lecturas

OTERO, Analía (2018), “Las universidades del conurbano bonaerense: influencias y contexto”. Archivos de Ciencias de la Educación, vol. 12, n° 14, e052. ISSN 2346-8866

Actividad

ICONOCLASISTAS, *La República de los Cirujas. Cartografías colectivas*. Disponible en: <https://www.iconoclasistas.net/cartografias-colectivas/>.

Conversatorio con el equipo de trabajo del TAU sobre las características del Partido de San Martín y el Área Reconquista.

Clase 4: La experiencia del CUSAM (cusam)

LOMBRAÑA, Andrea; STRAUSS, Luciana; TEJERINA, Diego (2014). *Hacia la construcción de un proyecto pedagógico del Centro Universitario de San Martín (CUSAM)*, mimeo.

STRAUSS, Luciana (2018). “A diez 10 años: Transitar y re(crear) el CUSAM”, *Papeles de trabajo*, Vol.12, Número Extraordinario 1 (Extra)dedicado a: 20 años del Instituto de Altos Estudios Sociales.

PEREARNAU, Marcos (2022). “Una universidad sin berretines”. En dossier: Territorio: la universidad y sus muros suplemento, *Lectura Mundi, UNSAM de Review. Revista de libros*, noviembre-diciembre 2022, Año VIII, N° 30, Capital Intelectual, Buenos Aires, p. VIII-X.

Actividad

Conversatorio con autoridades, docentes del CUSAM y visita al CUSAM.

Clase 5: Mujeres en contextos de encierro (campus)

Lecturas

CALANDRIA, Sol (2021), *La construcción de un discurso hegemónico sobre la delincuencia femenina: criminólogos, médicos y feministas (Argentina, 1898-1927)*, *Revista de Humanidades*, No 43, pp. 85-112.

COHEN, Paula y Nancy SALVATIERRA (2022), “Osadía Cárceles, colectivo de mujeres que trabaja con la metodología del Teatro del Oprimido en contextos de encierro”, en Carmen G. Muriana y Javi Moreno (dir.), *Arte, Alianzas, Afectos y Algo más**, s/l, La imprenta, p.87-94.

JHONSON, Maisha Z. (2014) *Otros dicen. Textos de otras latitudes para repensar la relación entre feminismos, violencias y justicias*. INECIP, pp. 1-11.

Complementaria

BERNAL ANGULO, Fabián Andrés (et.al.) (2014), *Patear la reja: Género, encierro y acceso a la justicia: mujeres encarceladas con sus hijos en la provincia de Buenos Aires*. La Plata: Comisión Provincial por la Memoria. Introducción y Capítulo: “Mujeres y encierro. Voces en primera persona”, pp. 17-86.

MALACALZA, Laura (2012), “Mujeres en prisión: las violencias invisibilizadas”, *Question*, Vol. 1, N.º 36.

Entrevista a SÁNCHEZ, Luciana. Disponible en: <https://www.revistacitrica.com/hay-que-tomarse-en-serio-eliminar-la-carcel-como-institucion.html>

Actividades

Conversatorio con integrantes de Osadía Cárceles y la Directora de la Unidad Penal N°47.

Clase 6: Escuelas y problemáticas educativas en San Martín (campus)

Material audiovisual

LANGER, Eduardo (2019), *La salida es por arriba : una historia de juventud, pobreza y educación*. CABA : Grupo Editor Universitario, 92 p.

Complementaria:

LANGER, Eduardo y Mercedes Machado, “Estudiantes, resistencia y futuro en contextos de pobreza urbana”, *Polifonías Revista de Educación - Año II - N° 2 -2013* - pp 69-96.

Clase 7 (23.9): La experiencia de la Escuela Técnica (Escuela Técnica)

KUSCH, R “Un maestro a orillas del Lago Titicaca”. URL: <http://didacticadeestapatria.blogspot.com/2014/01/un-maestro-orillas-del-lago-titicaca.html>

CONNELL, R. W. (2009) La justicia curricular. Buenos Aires: Laboratorio de Políticas Públicas. URL: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf>

GOMES DA COSTA, A.G (1995), *Pedagogía de la presencia*, Madrid: Ed. Losada, 1 ed.

Complementaria

CULLEN, C. (2008) “Capítulo 6: De las competencias a los saberes socialmente productivos, políticamente emancipadores y culturalmente inclusivos”. En *Entrañas éticas de la identidad docente*. Buenos Aires: La cruzja.

Actividad

Documental de Carolina Scaglione, *Un futuro posible* (2019). (Disponible en el Campus virtual)

Conversatorio con docentes, autoridades y egresados de la Escuela secundaria Técnica

Clase 8: Entrega de Trabajo domiciliario.

Unidad III. Experiencias organizativas autogestivas del Área Reconquista.

Condiciones de vida y de trabajo: entre el barrio, el basural y el penal. Experiencias de organización comunitaria, autogestivas y cooperativas. El rol de las mujeres en estos procesos. Feminismos y territorio: encuentros, tensiones y divergencias. Empresas recuperadas y cooperativas de trabajo. Caracterización y análisis de los procesos. Marcos jurídico-legales. Problemas y desafíos en la coyuntura actual.

Clase 9: Territorio educativo, comunidad organizada

SEGATO, Rita (2006), “En busca de un léxico para teorizar la experiencia territorial contemporánea”, *Politika Revista De Ciencias Sociales* Gizarte Zientzien Aldizkaria.

ALLEMANDI, Cecilia y Ernesto PARET (2022), “Un territorio llamado universidad: habitar (en) la tensión”. En dossier: Territorio: la universidad y sus muros suplemento, *Lectura Mundi, UNSAM de Review. Revista de libros*, noviembre-diciembre 2022, Año VIII, N° 30, Capital Intelectual, Buenos Aires, p. VI-VII.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN. *Declaración de Territorio educativo*, abril de 2019.

Clase 10: La problemática de la basura en José León Suárez (campus)

Lecturas obligatorias

ÁLVAREZ, Raúl Néstor (2012). *La basura es lo más rico que hay: relaciones políticas en el terreno de la basura. El caso de los quemeros y los emprendimientos sociales en el relleno Norte III del CEAMSE*, Buenos Aires, Dunker. Introducción y Capítulos 1,2 y 3, pp. 7-104.

ICONOCLASISTAS (2014), *La República de los Cirujas. Cartografías colectivas*. Disponible en: <https://www.iconoclasistas.net/cartografias-colectivas/>.

Complementaria

Francisco M. SUÁREZ (2016), *La reina del Plata. Buenos Aires: sociedad y residuos*. Los polvorines: Ediciones UNGS. (SELECCIÓN).

ÁLVAREZ, Raúl Norberto (2011). "El derecho a la recuperación de la basura, desde una perspectiva crítica", en Francisco M. Suárez y Pablo Javier Schamber, *Recicloscopio II, miradas sobre recuperadores, políticas públicas y subjetividades en América Latina*, Los polvorines: UNGS, p. 75-92.

Clase 11: La experiencia de la cooperativa bella flor (CEAMSE)

Documental Ulises de la Orden, *Nuevamente* (2018). URL: <https://drive.google.com/file/d/1QHnGobo7FAZBgnaMhvETgY89mEMy5piB/view>

Visita a Cooperativa de Trabajo Bella Flor (CEAMSE).

Clase 12: Territorios en disputa. Poéticas y políticas desde el sur (Cusam)

Actividad en el CUSAM en el marco de la plataforma CALAS: "Territorios en disputa. Poéticas y políticas desde el sur"

Clase 13: Empresas recuperadas, cooperativismo y autogestión

Lecturas obligatorias

BUSTOS, Gisela (2021). *Empresas Recuperadas en Argentina. Ocupar, resistir y producir derechos*. Buenos Aires: Ediciones Ciccus. (SELECCIÓN)

Actividad

Noami Klein, *La Toma* (2004). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qwwivk5LV1o>

Conversatorio con miembros de la Mesa de Empresas Recuperadas de San Martín

Clase 14: Fábrica 19 de diciembre

Visita a fábrica 19 de diciembre.

Conversatorio

Clase 15: Lideresas de la Mesa Reconquista (campus)

Lecturas

Schmidt, Mariana, Andrea (2014). "Territorio(s), desarrollo (in)sustentable y naturaleza colonizada. Una propuesta de abordaje conceptual". *Pampa. Revista Interuniversitaria de Estudios Territoriales*, año 10, n° 10, Santa Fe, Argentina, UNL (pp. 101-129).

Segato, Rita (2006). "En busca de un léxico para teorizar la experiencia territorial contemporánea", *Politika Revista De Ciencias Sociales Gizarte Zientzien Aldizkaria*.

Actividad

Conversatorio con miembros de la Mesa Reconquista.

Clase 16: clase de cierre y entrega y devolución de trabajos finales.

Bibliografía complementaria

BESANA, Patricio Bruno, Ricardo Alberto Gutiérrez, and Silvia Grinberg. "Pobreza urbana, comunidad local y Estado-socio en Argentina: la provisión de servicios públicos en un asentamiento de la Región Metropolitana de Buenos Aires." *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales* 60.225, 2015: 79-102.

BUSSO, Mariana y Pablo Pérez (coord.) *La corrosión del trabajo. Estudios sobre informalidad y precariedad laboral*. Buenos Aires, Miño y Dávila/CEIL-PIETTE/Trabajo y Sociedad.

Centro de Estudios de Ejecución Penal, Documento de posición del Centro de Estudios de Ejecución Penal (CEEP) "La privación de libertad en tiempos de Covid-19", s/d, 2020.

- CURUCHET, Gustavo, Silvia Grinberg, and Ricardo A. Gutiérrez. "Degradación ambiental y periferia urbana: un estudio transdisciplinario sobre la contaminación en la región metropolitana de Buenos Aires." *Ambiente&sociedade* 15.2, 2012: 173-194.
- DAVIES, MIKE. *Planeta de ciudades miseria*, Madrid: Ediciones Akal, 2007. Capítulo II: "El predominio de las áreas urbanas hiperdegradadas", pp.71-95.
- DUJOVNE ORTIZ, A, *quien mató a Diego Duarte. Crónicas de la Basura*, Buenos Aires, Aguilar, 2010.
- FALS BORDA, Orlando. *IV Ciencia y praxis. Una sociología sentipensante para América Latina* (Bogotá: Siglo del hombre editores, Bogotá, 2009).
- FREIRE, Paulo. *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. México, Siglo XXI Editores, 1984, pp. 9-61, 73-84.
- FRESÁN OROZCO, Magdalena. 2004. "La Extensión Universitaria y la Universidad Pública". En: *Revista Reencuentro*. Número 39. México. pp. 47-54.
- GUTIERREZ, Ricardo A. "Federalismo y políticas ambientales en la Región Metropolitana de Buenos Aires, Argentina." *EURE* (Santiago) 38.114, 2012: 147-171.
- GRINBERG, Silvia. 2015a. "Hacer docencia y devenir docente en las periferias urbanas del sur global. Formación de docentes: relatos de lo posible". *Educação Unisinos*. Vol. 19. N° 1. Enero-abril. Universidade do Vale do Rio dos Sinos. São Leopoldo. Brasil. Pp. 22-33. D
- KESSLER, Gabriel y María Mercedes DI VIRGILIO (2008), "La nueva pobreza urbana: dinámica global, regional y argentina en las últimas dos décadas", *Revista de la CEPAL* 95.
- LANGER, Eduardo (2017), *Escuela, pobreza y resistencia: defensas y luchas cotidianas de estudiantes*, Rada Tilly: Del Gato Gris. Capítulo 1: "Los estudiantes y las escuelas en contextos de pobreza", pp.17-50.
- LÓPEZ, Andrea; THWAITES, Rey Mabel, "Auge y ocaso de la intervención estatal en Argentina o la difícil legitimación de la ley de la selva", en *Revista Doxa* n°2, Buenos Aires, 1990.
- OSSONA, JORGE I. *Punteros, porongas y malandras (80-90). Ocupación de tierras y usos políticos de la pobreza*, Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 2014. (Selección)
- PROGRAMA FACULTAD ABIERTA. Informe sobre ERTs al año 2016.
- PALOMINO, Hector, "Los cambios en el mundo del trabajo y los dilemas sindicales", en Suriano, Juan, *Dictadura y democracia: 1976-2001*. - la ed. - Buenos Aires: Sudamericana 2005. (Nueva historia argentina).
- ROIG, A (2015), "La economía política de lo popular como fuente de derechos sobre lo público. *Economía popular desde abajo*. Ediciones César Giraldo, Coordinador.
- ROJAS, Eduardo. *El saber obrero y la innovación en la empresa*. Montevideo. 1999.
- SALVINI, Gabriela (2014), *Violencia institucional; una mirada territorial (el nuevo sujeto social y el riesgo del avance de un Estado Punitivo)*, Maestría en Derechos Humanos y democratización en América Latina y el Caribe, Argentina, 2014. Capítulos 1, 2 y 3, pp. 11-44.
- SCHAMBER, Pablo. *De los desechos a las mercancías. Una etnografía de los cartoneros*, SB, Buenos Aires, 2008. ISBN 978-987-1256-25-9.
- SIRVENT, María Teresa. *La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina*. Conferência pronunciada no GT Educação de Jovens e Adultos, durante a Reunião Anual da ANPEd, realizada em Caxambu, MG, de 21 a 24 de novembro de 2004. Publicado en *Revista Brasileira de Educação*, Nro. 28, janeiro-abril 2005, pp. 37-48.
- SUÁREZ, Francisco; Schamber, Pablo J., comp., *Recicloscopio III, Miradas sobre recuperadores urbanos, formas organizativas y circuitos de valorización de residuos en*

América Latina, Editorial: UNGS - Ciccus – unla Colección Cuestiones metropolitanas N° 05 ISBN: 978-987-159-979-0 - 304 - abril de 2012.

SUÁREZ, Francisco; Schamber, Pablo J., comp., *Recicloscopio II, Miradas sobre recuperadores, políticas públicas y subjetividades en América Latina*, Editorial: UNGS - Ciccus – unla Colección Cuestiones metropolitanas N° 03 ISBN: 978-897-1599-72-1 - 346 - Diciembre de 2011.

SUÁREZ, Francisco; Schamber, Pablo J.; comp., *Recicloscopio. Miradas sobre recuperadores urbanos de residuos de América Latina*, Editorial: UNGS - unla - Prometeo Libros de la Universidad - Cuestiones metropolitanas N° 42. ISBN: 987-574-133-1 - 316 - abril de 2007.

VÁZQUEZ LABA, Vanesa. *Feminismos, género y transgénero. Breve Historia desde el siglo XIX hasta nuestros días*. Buenos Aires: Cuadernos de Cátedra, 2019. Capítulos 4 y 5.

VERDIER, Eric. *Recomposición de la Acción Pública para el empleo y la formación profesional*. Buenos Aires. 1997.

ZÍCARI, Julián (2017). “Miradas sobre el vendaval. Una evaluación crítica de las interpretaciones económicas y sociopolíticas de la crisis argentina de 2001”, Cuadernos del CENDES Dossier: Argentina durante la posconvertibilidad, año 34, N° 95. Tercera época Mayo-agosto, Caracas Venezuela.