



Informe de encuestas a docentes y estudiantes.

Escuelas secundarias del Partido de San Martín

- Este informe presenta resultados de encuestas realizadas en **22 escuelas** secundarias de gestión estatal del partido de General San Martín durante los años **2021 y 2022**. Participaron **1908 estudiantes y 180 docentes**. En algunas preguntas se presentan datos de una encuesta similar aplicada en 2011.

1. ¿Trabajan actualmente los/las estudiantes del nivel secundario?
Comparativa 2011-2022. En %

	2011	2022
Si	18,1%	16,7%
No	77,9%	80,2%
No contesta	4,0%	3,1%
TOTAL	100%	100%

N	2011	1179
	2022	1908

2. ¿Buscan trabajo los/las estudiantes de nivel secundario actualmente?
Comparativa 2011-2022. En %

	2011	2022
Si	21,2%	37,1%
No	73,0%	54,7%
No contesta	5,8%	8,2%
TOTAL	100%	100%

→ **En 2022 son menos los/las estudiantes que trabajan, pero a la vez son más los/las que buscan trabajo (más de un tercio de la población escolar encuestada).**

3. ¿El salario de los/las docentes de nivel secundario es el principal ingreso en la economía familiar?
Comparativa 2011-2022. En %

	2011	2022
Si	58,1%	68,9%
No	40,3%	26,7%
No contesta	1,6%	4,4%
TOTAL	100%	100%

N	2011	62
	2022	180

4. ¿Cuentan los/las docentes de nivel secundario con otra actividad remunerada fuera de la actividad docente?
Comparativa 2011-2022. En %

	2011	2022
Si	17,0%	18,9%
No	79,0%	79,4%
No contesta	3,4%	1,7%
TOTAL	100%	100%

→ **El salario docente como principal ingreso del hogar crece en el decenio. En 2022 un quinto de la población encuestada tiene otra actividad remunerada además de la docencia.**

_ Sobre el aprendizaje en Pandemia y la virtualidad

5. Pensando en el aprendizaje en Pandemia, ¿qué tan de acuerdo los/las estudiantes están con estas frases?

Por NBI y en %. 2022

	Bajo NBI	Medio bajo NBI	Medio alto NBI	Alto NBI	TOTAL
Siento que aprendo menos de forma virtual que en clase presencial.	83,0%	84,0%	88,0%	84,0%	84,0%
En general, los/as profesores/as se preocupan en que pueda resolver las tareas.	82,1%	78,6%	79,5%	85,0%	80,7%
Me fue difícil estar con mi familia en casa, por eso no aprendí mucho.	40,4%	43,4%	47,1%	44,5%	43,0%
Me encanta cuando los profesores me mandan clases por redes sociales: Instagram, Facebook, Tik tok, otras.	31,4%	32,1%	28,2%	38,3%	32,0%



El 84% de los/las estudiantes manifiesta que aprende menos en la virtualidad y el 80% que sus profesores se preocupan para que puedan resolver las tareas. **Una tendencia levemente mayor se observa entre las escuelas con alto NBI.**

_ Sobre la escuela

6. ¿Cuál es el grado de acuerdo con las siguientes frases para los/las estudiantes?

Por NBI y en %. 2022

	Bajo NBI	Medio bajo NBI	Medio alto NBI	Alto NBI	TOTAL
Terminar la secundaria me permitirá conseguir un mejor trabajo.	91,8%	91,9%	92,9%	92,5%	92,1%
Lo que me enseñan en la escuela me va a servir para estudios posteriores.	86,8%	83,5%	82,1%	89,4%	85,2%
La escuela es importante para tener amigos/as.	75,1%	72,8%	72,4%	77,1%	74,1%
La escuela sirve para que los pibes no estén en la calle.	69,2%	66,7%	70,8%	80,2%	69,9%
En la escuela se preocupan por los problemas personales, familiares y del barrio.	60,5%	48,6%	62,7%	66,1%	57,1%

7. ¿Cuál es el principal motivo por el que es importante ir a la escuela para los/las estudiantes?

Por NBI y en %. 2022

	Bajo NBI	Medio bajo NBI	Medio alto NBI	Alto NBI	TOTAL
Me forma para el trabajo	41,0%	37,2%	35,7%	46,3%	39,4%
Me permite el acceso a estudios posteriores	32,8%	34,9%	36,4%	24,7%	33,1%
Me forma como persona	10,9%	11,1%	10,7%	7,9%	10,6%
Me forma como ciudadano/a	5,2%	6,1%	6,5%	7,9%	6,0%
Aunque sea poco, algo pueden hacer por mí	4,2%	3,3%	3,6%	4,0%	3,8%
No creo que sea importante	0,9%	0,9%	0,3%	-	0,7%
No contesta	1,7%	4,1%	3,9%	5,7%	3,4%
Otro (especifique)	3,3%	2,5%	2,9%	3,5%	3,0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%





Conseguir trabajo y continuar estudios superiores son reconocidos por los/las estudiantes como los principales motivos para ir a la escuela. Ambos son levemente mayores entre quienes asisten a escuelas con mayor NBI. Algo similar ocurre con la idea que la escuela sirve para no estar en la calle y tener amigos, así como que los ayuda con sus problemas personales.

En todos los casos es ínfimo el porcentaje de estudiantes que no cree que la escuela sea importante.

Los/las estudiantes sobre los/las docentes

8. Un buen docente según estudiantes

Por NBI y en %

	Bajo NBI	Medio bajo NBI	Medio alto NBI	Alto NBI	TOTAL
Enseña bien y da buenas clases	57,06%	60,35%	59,42%	44,05%	56,50%
Es bueno/a y amigable	51,14%	54,70%	47,40%	37,89%	49,69%
Se preocupa, escucha y dialoga	43,40%	46,45%	46,75%	34,80%	43,50%
Te ayuda a pensar qué hacer cuando termines la escuela	39,45%	41,68%	40,58%	48,02%	41,14%
Hablas sobre las cosas que pasan en el país y en el mundo	34,14%	35,31%	39,29%	42,29%	35,95%
Te pregunta cómo te va en la escuela	28,53%	36,32%	30,52%	30,84%	31,66%
Hablás sobre las cosas que pasan en el barrio	15,93%	17,22%	30,19%	28,19%	20,02%
Hablas sobre sexualidad	15,78%	12,88%	20,13%	18,94%	15,62%
No me gusta ninguno/a	3,19%	5,21%	5,19%	2,64%	4,14%
No contesta	6,98%	5,50%	4,87%	8,37%	6,18%



Lejos de las imágenes que suelen circular sobre la docencia y la escuela, **los/las estudiantes valoran a los/las docentes que enseñan y dan clase.** El porcentaje es elevado en todos los niveles sociales. Algo similar ocurre respecto **del docente que escucha y dialoga.**

_ Los/las docentes sobre los/las estudiantes

9. En relación a tus estudiantes, te pedimos que indiques las principales cuestiones que te preocupan de ellos/as. 2022

No se proyecten sobre el futuro	43,3%
Que no sean responsables, no estudien, no presten atención	37,2%
Sus condiciones de vida	35,6%
Llegadas tarde a clases o que falten mucho	24,4%
La agresividad, discriminación y/o violencia	21,7%
Sus faltas de respeto	11,7%
La maternidad y/o paternidad adolescente	11,1%
Que molesten y no dejen estudiar al resto del curso	8,9%
Sus consumos problemáticos	7,2%
Otro (Especifique)	2,2%
No contesta	1,7%



La preocupación de los/las docentes sobre sus estudiantes gira en torno a **cómo se proyectan hacia el futuro**. Esto se asocia con la preocupación por que los/las estudiantes sean responsables (37%), y por sus condiciones de vida (35,6%).

Bajo NBI	Medio bajo NBI	Medio alto NBI	Alto NBI	TOTAL
----------	----------------	----------------	----------	-------

10. ¿Cómo se imaginan los/las estudiantes que estará el mundo en 10 años? Por NBI y en %. 2022

Peor	35,8%	41,1%	39,9%	23,8%	37,0%
Mejor	35,2%	29,1%	31,2%	40,1%	32,9%
Igual	19,6%	20,1%	20,8%	22,0%	20,3%
No contesta	9,4%	9,7%	8,1%	14,1%	9,8%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

11. ¿Qué se imaginan los/las estudiantes haciendo al terminar la escuela? Por NBI y en %. 2022

Trabajando	46,41%	49,22%	46,39%	26,10%	43,49%
Estudiando	39,34%	40,39%	41,03%	19,93%	36,21%
Haciendo nada	2,14%	1,08%	1,17%	8,64%	2,88%
No me lo puedo imaginar	7,50%	3,33%	3,96%	34,92%	10,80%
No contesta	1,18%	0,98%	1,63%	7,76%	2,44%
Otro	3,43%	5,00%	5,83%	2,65%	4,20%
TOTAL	31,57%	34,52%	14,52%	19,19%	100%



El 37% de lo/as estudiantes cree que el mundo estará peor en 10 años. Sin embargo, entre la población con NBI alto crece la imagen de que el mundo estará igual o mejor. A la vez son quienes en menor medida creen que al terminar la escuela podrán trabajar o estudiar. El 34,92% de esa población afirma que no puede imaginar qué harán. Por ello también valoran a los/las docentes que los ayudan a pensar qué harán cuando terminen (pregunta 8).

Bajo NBI	Medio bajo NBI	Medio alto NBI	Alto NBI	TOTAL
----------	----------------	----------------	----------	-------

12. ¿Repetiste? Por NBI y en %

	Bajo NBI	Medio bajo NBI	Medio alto NBI	Alto NBI	TOTAL
Sí	32,0%	24,7%	33,8%	41,0%	30,8%
No	67,1%	74,2%	65,9%	57,7%	68,3%
No Contesta	0,9%	1,0%	0,3%	1,3%	0,9%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

13. ¿Por qué crees que repetiste? Por NBI y en %

	Bajo NBI	Medio bajo NBI	Medio alto NBI	Alto NBI	TOTAL
No estaba motivado/a a aprender y/o me aburría	13,96%	10,13%	9,74%	14,10%	11,74%
Tenía problemas personales y no podía concentrarme para estudiar	10,62%	9,26%	11,69%	13,66%	10,64%
Faltaba mucho a clases	6,22%	6,66%	9,74%	13,22%	7,70%
Las materias eran muy exigentes	5,77%	3,76%	6,17%	5,73%	5,03%
Los/as profesores/as no enseñaban bien	4,70%	3,33%	4,87%	0,88%	3,77%
No contesta	2,12%	0,87%	0,97%	1,76%	1,42%
Otro	1,82%	2,75%	3,57%	4,41%	2,73%



Mientras que **la repitencia afecta a todos los niveles de NBI**, se hace más fuerte en aquellas escuelas con NBI alto. Entre las principales causas aparecen la falta de motivación, problemas personales y las reiteradas faltas a clase, especialmente en escuelas con alto NBI. La exigencia de las materias o que lo profesores no enseñan bien presenta muy bajos porcentajes en todos los casos.

Bajo NBI	Medio bajo NBI	Medio alto NBI	Alto NBI	TOTAL
----------	----------------	----------------	----------	-------

14. ¿Dejaste de ir a la escuela durante la secundaria? Por NBI y en %

Sí, antes de la pandemia	3,5%	2,3%	2,3%	6,6%	3,2%
Sí, durante la pandemia	37,5%	34,7%	44,8%	32,2%	37,0%
No	56,3%	59,8%	51,6%	59,5%	57,2%
No contesta	2,7%	3,2%	1,3%	1,8%	2,5%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

15. ¿Por qué dejaste de ir a la escuela? Por NBI y en %

Por la pandemia	41,7%	45,7%	38,1%	21,6%	40,1%
Tuve problemas personales/familiares	19,2%	12,8%	16,3%	23,9%	17,0%
No aprendía y/o sentía que perdía el tiempo	6,3%	4,7%	12,2%	3,4%	6,5%
Tuvimos problemas económicos y mi familia	2,2%	3,1%	2,0%	4,5%	2,7%
Mis hermanos/as y/o amigo/as no asistían	1,1%	3,5%	2,7%	9,1%	3,1%
Quería trabajar para tener mi plata	3,0%	4,3%	5,4%	3,4%	3,9%
Fui mamá/papá	0,7%	1,2%	-	-	0,7%
Las condiciones del edificio de la escuela	0,7%	0,8%	2,0%	2,3%	1,2%
No contesta	25,1%	24,0%	21,1%	31,8%	24,7%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%



La pandemia afectó la escolaridad en todos los niveles de NBI. Se destaca que un 57,2% pudo continuar la escolaridad en ese período. Más allá de la pandemia la discontinuidad en la escolaridad, coincidiendo con los motivos aducidos a la repitencia, remite principalmente a problemas personales. Ello seguido de un bajo porcentaje que refiere a la sensación de perder el tiempo. En escuelas con alto NBI este motivo baja y sube la necesidad de trabajar/querer tener plata propia y el hecho de que amigo/as o hermano/as dejen de concurrir a la escuela.



Humanidades
LICH-EH
UNSAM-CONICET

Encuestados

Escuelas_ 22

Docentes_ 180

Familias_ 172

Estudiantes_ 1908



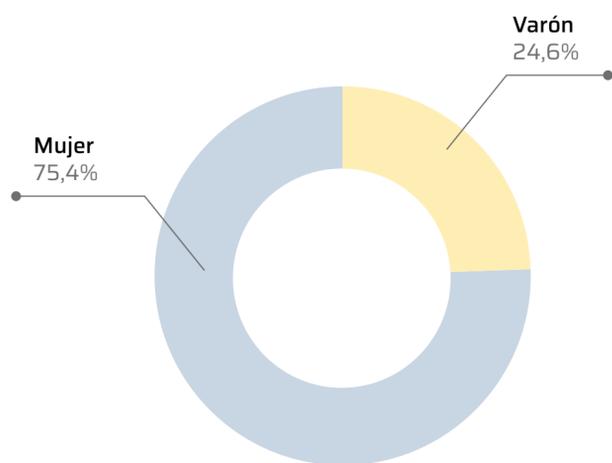
El concepto de **necesidades básicas insatisfechas (NBI)** permite la delimitación de grupos de pobreza estructural y representa una alternativa a la identificación de la pobreza considerada únicamente como insuficiencia de ingresos. Por medio de este abordaje se identifican dimensiones de privación absoluta y se enfoca la pobreza como el resultado de un cúmulo de privaciones materiales esenciales.

Fuente: INDEC

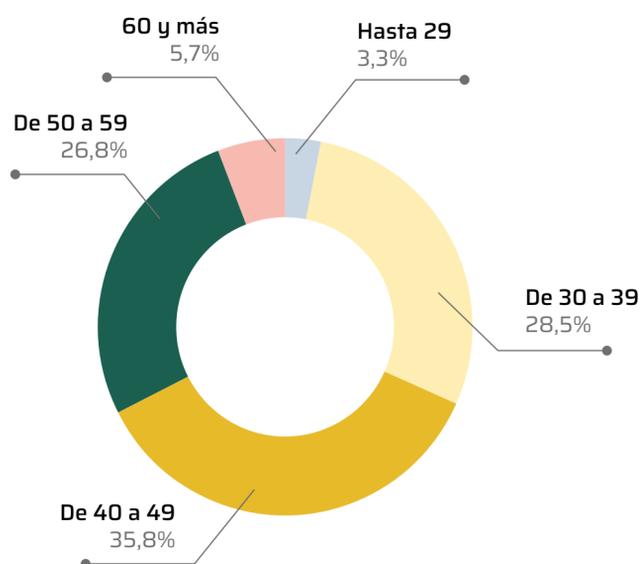


→ Caracterización sociodemográfica Docentes

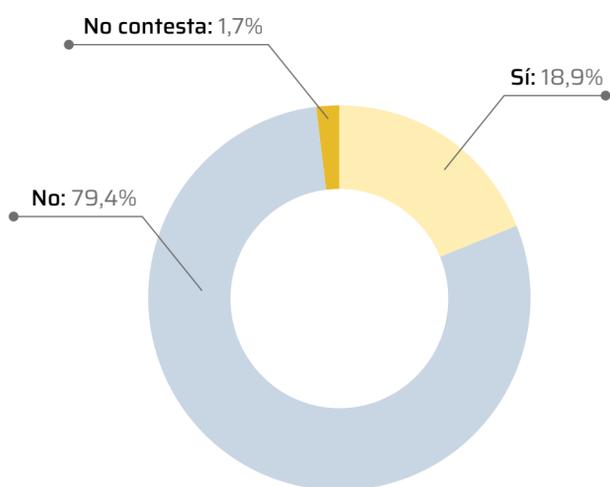
_ Género



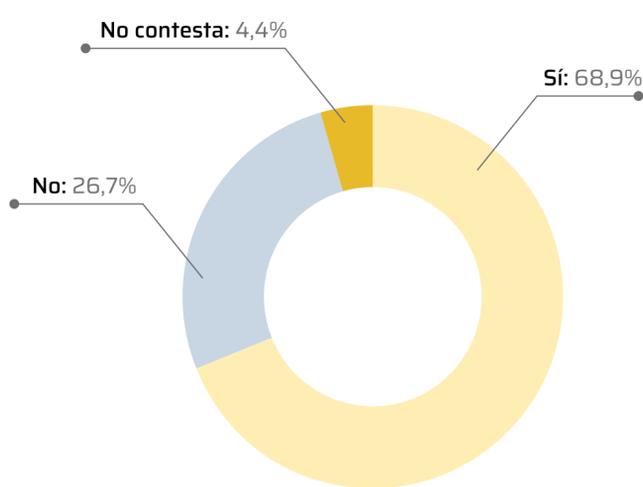
_ Edad



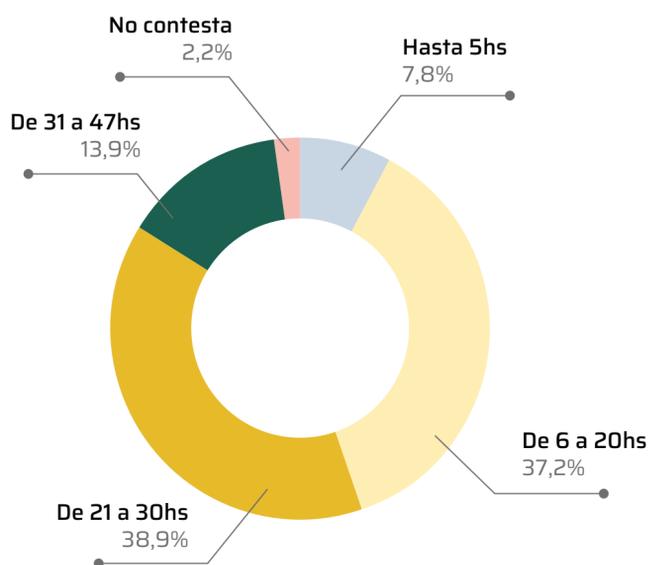
_ ¿Tienen otras actividades remuneradas?



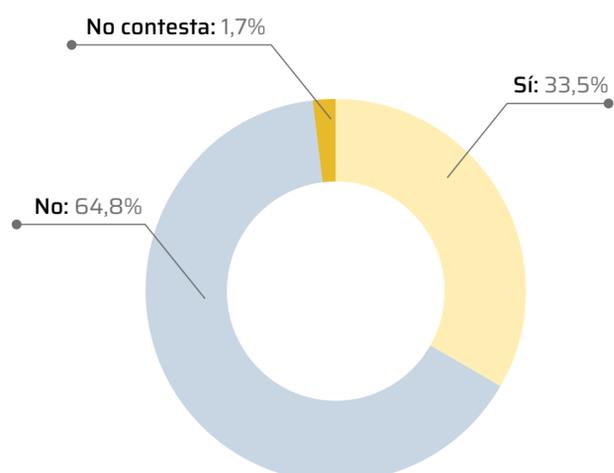
_ ¿El salario es el principal ingreso del hogar?



_ Carga horaria semanal total en horas



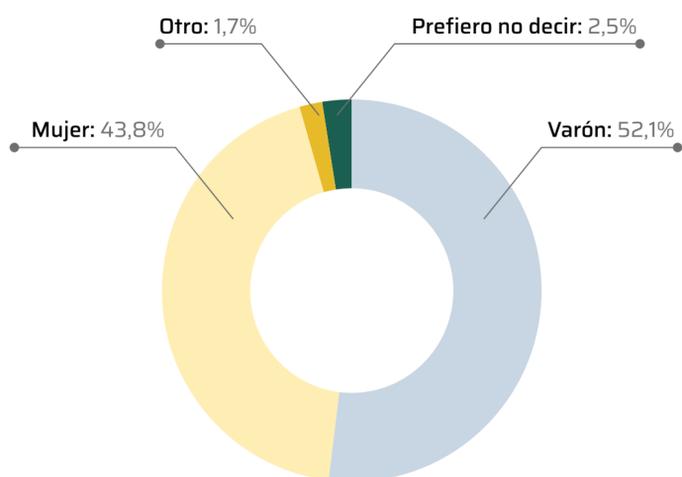
_ ¿Se encuentra estudiando?



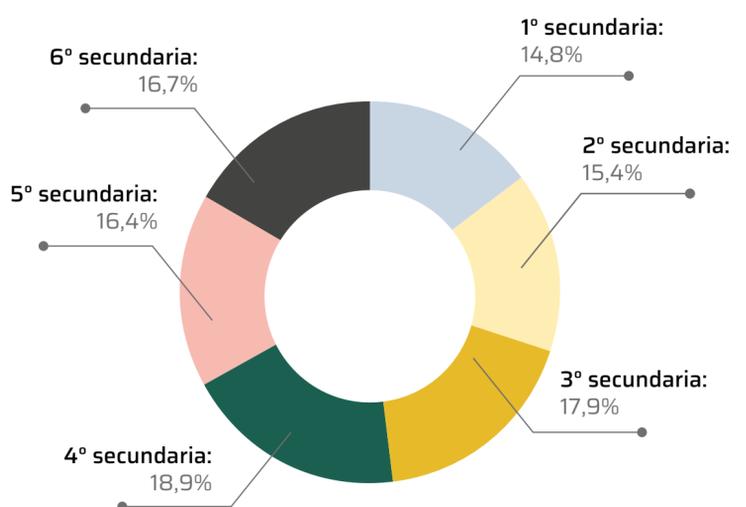


→ Caracterización sociodemográfica Estudiantes

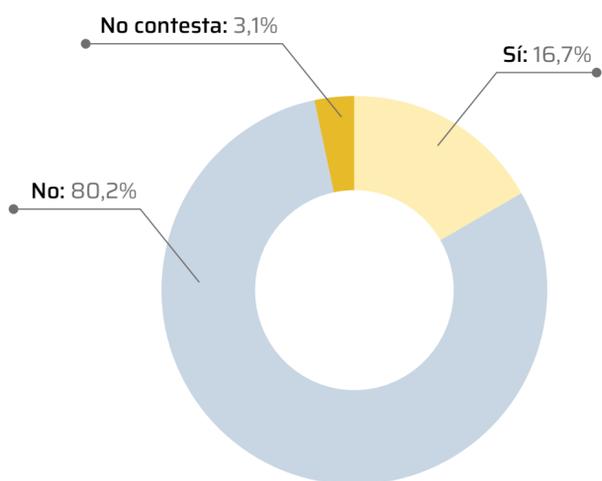
_ Género



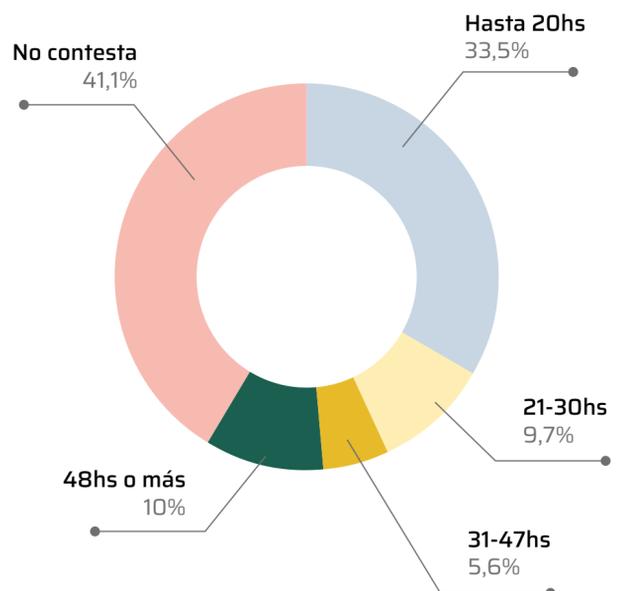
_ Curso que asiste



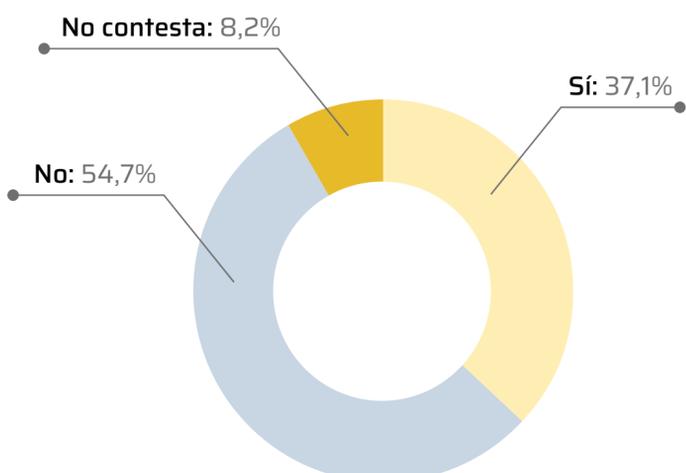
_ Estudiantes que trabajan



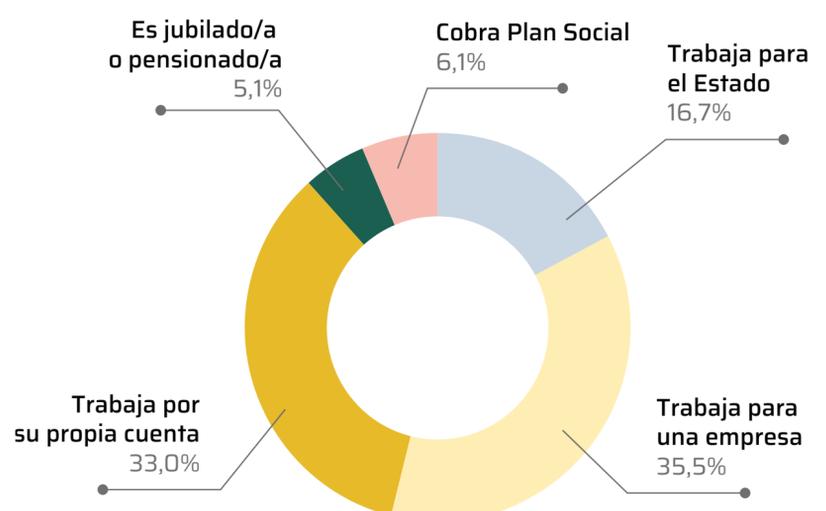
_ Horas de trabajo



_ Estudiantes que buscan trabajo



_ ¿A qué se dedica la persona que mantiene el hogar del estudiante?



_ El 86% de los/as estudiantes vive con la madre y/o padre

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Investigadorxs y becarixs

Silvia Grinberg

Eduardo Langer

Julieta Armella

Cintia Schwamberger

Sofia Dafunchio

Yanina Carpentieri

Marco Antonio Bonilla

Carlos Minchala

Elias Aguirre

Florencia Etcheto

Giuliana Pignataro

Eduardo Verón

Patricia Peuchot

Guadalupe Gacio

Solange González

Diseño Gráfico: Mariela Tzeiman

OTRAS PRODUCCIONES DEL EQUIPO:

OBSERVATORIO AMBIENTAL CARCOVA

www.unsam.edu.ar/institutos/3ia/ambiental-carcova

FERIA DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

www.unsam.edu.ar/feriahumanassociales



/lichconicetunsam



/lichconicetunsam_eh



/LICHUnsam