



II JORNADAS DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN

Las prácticas de gestión académica
en las Universidades

Primera circular

3 de agosto de 2023
Campus Miguelete UNSAM,
Pdo. de Gral. San Martín

PRESENTACIÓN

Las II Jornadas de Innovación en la Formación: las prácticas de gestión académica en las Universidades se realizarán presencialmente en la Universidad Nacional de San Martín el día 3 de agosto de 2023. Se enfocarán en una temática única transversal a las políticas institucionales universitarias, las prácticas de gestión académica, abordadas desde distintas perspectivas y enfoques en 8 (ocho) mesas temáticas.

Modo de participación

La participación en la Jornada consiste en la presentación de un resumen extendido de entre 1500 y 3000 palabras de una experiencia de gestión académica; un proyecto de intervención en torno a una problemática de gestión; el diseño de una agenda de trabajo; los resultados de una indagación/intervención, en alguna de las 8 (ocho) mesas temáticas.

Metodología de la Jornada

Las Jornadas están orientadas a debatir, compartir y generar consensos y sinergias entre los equipos de trabajo de las Secretarías Académicas de las Universidades y de todas aquellas áreas que conllevan la responsabilidad del diseño, la implementación y la evaluación de las propuestas formativas de la Universidad.

En cada Mesa de Trabajo se presentarán las experiencias de las Universidades participantes y se implementará una metodología de trabajo horizontal de discusión de la agenda académica del Sistema Universitario, elaboración de propuestas, capitalización de metodologías y experiencias que enriquezcan y fortalezcan los procesos académicos en las Universidades.

MESAS TEMÁTICAS

Políticas curriculares

Las propuestas de formación de las Universidades caracterizan no solo los modos que adquieren las dinámicas de producción y circulación del conocimiento y sus relaciones con la sociedad en su conjunto sino, también, el compromiso formador que asume la Universidad frente al Estado, la Ciudadanía y el mercado de trabajo.

Posibles temáticas a desarrollar en el marco de este eje: la pertinencia de la oferta académica de la Universidad; criterios institucionales de planificación curricular; la articulación de conocimientos de base conceptuales con

conocimientos de base profesional desde etapas tempranas de la carrera; el crédito académico y las unidades de medida: cargas horarias y dedicación global del estudiantado a la carrera; trayectos cortos y certificación de competencias; organización curricular clásica y flexibilización de los planes de estudio; la perspectiva de género en los planes de estudios; etc.

Políticas de Acompañamiento a las Trayectorias Estudiantiles

El abordaje de las trayectorias estudiantiles implica pensarlas como procesos, individuales y colectivos, en los que se interrelacionan experiencias, aprendizajes, desafíos, condicionantes estructurales, que impactan en la vida de lxs estudiantes y configuran sus recorridos académicos dentro de la Universidad.

Posibles temáticas a desarrollar en el marco de este eje: Dispositivos de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles en las distintas instancias de la vida académica; estrategias de afiliación y aprendizaje del “oficio” de ser estudiante; la potencia de los abordajes colectivos y la creación de una comunidad de intercambio de saberes entre pares; tipos de programas de becas, sus alcances e impacto en las trayectorias formativas; proyectos de seguimiento y caracterización de la población estudiantil: quiénes son nuestrxs estudiantes hoy; duración real y duración teórica de las carreras; distancias entre la planificación y la experiencia estudiantil; políticas de egreso y graduación; pensar el después de la graduación: vinculación con el mundo profesional.

Políticas de Formación Docente

En el ámbito universitario, las políticas de formación docente se caracterizan por la convivencia de diferentes estrategias y estadios en el proceso de constituir la formación continua en problema de agenda universitaria. Desarrollar este tipo de políticas implica asumir desafíos y tensiones vinculados a la propia experiencia de conocimiento en la universidad: docentes con identidades profesionales porosas, la tensión productiva para la enseñanza entre el conocimiento disciplinar y el conocimiento pedagógico-didáctico, el carácter práctico y reflexivo del conocimiento que nutre la formación docente. En este sentido, se propone hacer foco en una serie de puntos críticos que configuran este proceso de expansión y consolidación del campo.

Algunas posibles temáticas a desarrollar en el marco de este eje son: los planes de desarrollo profesional docente y los modelos formativos vigentes en la universidad; el vínculo entre la formación docente y las carreras docentes; la transversalización de perspectivas de accesibilidad y género en la formación docente; la gestión de la formación docente desde la Unidad Central y desde las UA; desafíos institucionales para la generación de una política de formación docente en la universidad; la formación docente y el proyecto institucional de las universidades; articulación de modalidades/dispositivos/actores de formación del profesorado; etc.

Sistemas de Gestión Académica

Este eje se propone como espacio para la socialización y el intercambio de políticas, experiencias y modelos impulsados y sostenidos en torno a los modos de organizar, hacer y acompañar la gestión de los procesos académicos en la universidad.

Posibles temáticas a desarrollar en el marco de este eje: carrera académica/carrera docente: acompañamiento en su definición, desarrollo e implementación; sistemas de gestión académica: desarrollo y actualización; sistemas de gestión académica como fuente de información para la definición de políticas institucionales; marcos normativos institucionales que contribuyan a la eficiencia y eficacia de las prácticas de la gestión académica; proyectos de formación y capacitación para las personas integrantes de las áreas de gestión académica; la complejidad de la gestión académica: entre lo técnico, lo administrativo y lo académico; nuevos desafíos para la gestión académica en las universidades nacionales en escenarios híbridos.

Políticas y Gestión de la Información Estadística Académica

Desde los años noventa se ha extendido la preocupación por la mejora de la calidad de la educación superior que condujo a la creación de sistemas de información nacionales e internacionales del nivel superior. El tema adquiere una doble relevancia: por un lado, por el desarrollo de la capacidad que tienen hoy las universidades de generar información que permita debates informados acerca de cuestiones centrales, la valoración del cumplimiento de

las metas que se proponen y la rendición de cuentas hacia la sociedad; por otro lado, por la incidencia directa que tiene este desarrollo en el fortalecimiento del sistema de información estadística de la educación superior en nuestro país y su comparación en un mundo global.

Posibles temáticas a desarrollar en el marco de este eje: la selección y construcción de un sistema de indicadores académicos en línea con los objetivos estratégicos y el monitoreo de planes de mejora, experiencias de uso de información estadística en las prácticas de gestión académica en general y en particular en las políticas curriculares, las trayectorias estudiantiles y la formación docente, la transformación de registros administrativos del SIU Guaraní en registros estadísticos y los problemas de la calidad, la difusión de información hacia dentro y hacia fuera de la universidad y nuevas herramientas para la visualización de datos, la institucionalización de áreas de información académica, la construcción de indicadores de educación superior y su comparación nacional e internacional.

Los procesos de evaluación y certificación de la calidad académica

La mejora continua de la calidad de los procesos de formación en todas sus dimensiones es una actividad ineludible de las Universidades al dar fe ante el Estado y la Sociedad de la pertinencia de la formación, sus dinámicas, la ciudadanía universitaria y las relaciones con el entorno.

Posibles temáticas a desarrollar en el marco de este eje: acreditación de carreras de grado del artículo 43 de la LES; propuestas de reconocimiento de

la calidad en las carreras del 42; relaciones entre evaluación curricular y acreditación de carreras; la enseñanza como “caja negra” de las acreditaciones de carreras; tríada pertinencia, responsabilidad social y calidad de la formación; límites y metodologías de evaluación de la noción de “riesgo” en las carreras de grado y los criterios de calidad; etc.

Gestión y políticas de la reconfiguración de las modalidades de enseñanza y de aprendizaje

La incorporación de propuestas de enseñanza mediadas por tecnología abre lugar a nuevos formatos, modalidades y articulaciones. En este marco, se pone de manifiesto la necesidad de gestionar y elaborar políticas específicas para la educación a distancia y presenciales con carga horaria no presencial, que articulen la oferta académica con las necesidades de la formación.

Algunas posibles temáticas a desarrollar en el marco de este eje son: la gestión académica de carreras en modalidad a distancia o con carga horaria no presencial, la articulación de modalidades de enseñanza, las decisiones académicas y de gestión que fundamentan los procesos de acreditación de las carreras de grado y posgrado a distancia o con carga horaria no presencial. Las experiencias de reconfiguración de las modalidades por la incorporación de tecnologías y los requerimientos específicos de formación docente para llevar adelante la reconfiguración de las modalidades de enseñanza y de aprendizaje resultan también temáticas afines a este eje.

Políticas de internacionalización en la Formación

La internacionalización de la formación constituye una preocupación de relevancia creciente al momento de organizar la agenda de las políticas académicas. Se trata de un proceso dinámico que alcanza al conjunto de iniciativas de cooperación supranacional vinculadas a integrar la dimensión internacional en las propuestas de formación de las Universidades.

Posibles temáticas a desarrollar en el marco de este eje: reconsideración de la movilidad internacional: la movilidad inclusiva; acciones de internacionalización en las prácticas de enseñanza y aprendizaje; el aporte de la educación a distancia; iniciativas de co-tutela internacional en trabajos finales y tesis; homologación de titulaciones y titulación conjunta; vías de incorporación de la internacionalización al diseño curricular de planes de estudio; instancias administrativas y mecanismos de implementación y acompañamiento en los distintos contextos institucionales; tensiones disciplinares en torno a la internacionalización; el uso del sistema de créditos; etc.

CALENDARIO DE TRABAJO

Fecha límite de la presentación de resúmenes extendidos: **15 de mayo de 2023**

Celebración de las Jornadas: **3 de agosto de 2023**

ENVÍOS

Estas jornadas no contarán con una doble instancia de envío y aceptación de trabajos (resúmenes-trabajos completos), sino una única presentación de resúmenes extendidos (entre 1500 y 3000 palabras).

Contacto e información: jornadas.innovafor@unsam.edu.ar