

La Evaluación en Entornos Virtuales

Herramientas digitales para la evaluación: los cuestionarios

Unsam Digital – Secretaría Académica

Objetivo general

Promover la formación de docentes universitarios capaces de concebir los escenarios educativos utilizando las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para adecuarlas e incorporarlas a sus propuestas de evaluación.

Objetivos específicos

- Proporcionar un marco teórico y práctico referencial para la evaluación desde la problemática de la enseñanza en entornos digitales.
- Conocer los procedimientos y algunas herramientas de evaluación de la plataforma virtual Moodle.
- Promover las competencias docentes para el diseño de evaluaciones en entornos digitales.

Fundamentación

En este curso, se trabaja en torno a algunos interrogantes vinculados al uso de las TIC para la evaluación de los aprendizajes en el ámbito universitario.

Partiendo de la base, que es necesaria una estrecha relación entre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, se abordan algunas explicaciones que ayudan a comprender esos procesos cuando la modalidad de enseñanza es mixta (blended-learning) o totalmente a distancia.

Contenidos

- La evaluación de los aprendizajes en entornos digitales.
- Breve descripción de la importancia pedagógica de la evaluación y su vinculación con las TIC.

- La evaluación, práctica compleja. ¿Qué es evaluar? La evaluación de las prácticas de aprendizaje Características de la evaluación en entornos digitales. Los instrumentos de evaluación del aprendizaje en EVEA.
- Las actividades individuales o grupales en el aula virtual Moodle: Tarea.
- Usos y posibilidades pedagógicas de Foros, Cuestionarios y Rúbricas.
- Revisión y descripción de las herramientas de evaluación en Moodle que se abordarán en este curso: Foros, Cuestionarios, Tareas y Rúbricas.
- Características de la herramienta: Cuestionario y su singularidad para la evaluación. Tipos de preguntas posibles para realizar en Moodle. Forma en que puede ser estructurada y presentada dicha herramienta.

Contenidos para la actividad Cuestionario

- Cuestionarios en el aula virtual.
- Configuración.
- Construcción de las preguntas.
- Vista del rol docente y del rol alumno.
- Informes: resultados y calificaciones.
- Posibilidades y funcionalidades de las Rúbricas, clasificadas como un método avanzado de calificar.

Contenidos para la actividad Rúbricas

- Acerca de las rúbricas. Definición. -Habilitar una rúbrica en una actividad Tarea.
- Calificación de envíos con una rúbrica.
- Cálculo de calificación.
- Cómo acceden los estudiantes a la rúbrica.
- Usos pedagógicos de la rúbrica.

Bibliografía

BARBERÁ, E. (2006, Julio). Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II. Consultado (24/noviembre/2011) 2006, en <http://www.um.es/ead/red/M6>

BAUTISTA, G. y otros (2011). Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Madrid, Narcea.

CAMILLONI, A. y otros (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Bs. As.: Paidós.

COLL, C. (2010). Currículo del siglo XXI. La influencia de las tecnologías digitales. Ponencia invitada: Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021. Argentina 13-15 de septiembre de 2010.

CONDE, V. GARCIA L., GARCÍA RODRÍGUEZ, H. (2016). Manual Moodle 3.0 para el profesor. Gabinete de Tele-Educación de la Universidad Politécnica de Madrid. Consultado (06/08/2018)
http://serviciosgate.upm.es/docs/moodle/manual_moodle_3.0.pdf

DORREGO, E. (2006). Educación a Distancia y Evaluación del Aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia, número M6 (Número especial dedicado a la evaluación en entornos virtuales de aprendizaje).

ESCUADERO, T. (2010). Sin tópicos ni mal entendidos: fundamentos y pautas para una práctica evaluadora de calidad en la enseñanza universitaria. ICE de la Universidad de Zaragoza. Zaragoza.

LITWIN, E. (2005). Tecnología educativa en tiempos de internet. Bs.As. Amorrortu.

ONRUBIA, J. (2005, Febrero). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II. Consultado el 24 de noviembre de 2011 en <http://www.um.es/ead/red/M2/>