

PRIMEROS PASOS PARA EL USO DEL AULA VIRTUAL MOODLE

Programa: Unsam Digital — Secretaría Académica

OBJETIVOS

- Conocer las herramientas básicas que ofrece la plataforma virtual Moodle para la enseñanza en entornos virtuales o la integración de un aula virtual a las clases presenciales.
- Ofrecer el aula virtual como un espacio para profundizar o ampliar los contenidos trabajados en las clases presenciales.
- Ofrecer el aula virtual como un espacio para construir posibles desafíos a los estudiantes en torno a los contenidos trabajados en la clase presencial.

CONTENIDOS

MÓDULO 1: Presentación general

El aula virtual Moodle y sus componentes: Ingreso a la plataforma +Campus; botón "activar edición"; lista de los recursos y actividades; bloques.

La comunicación de noticias a los estudiantes y mensajes privados (correo interno): el Foro Novedades, cartelera de noticias a los alumnos del curso; la mensajería interna en el aula virtual. Escritura y colocación de imágenes en los tópicos o cajas del aula virtual.

Edición del perfil de usuario.

Agregar usuarios con rol: docente y estudiante al aula virtual

MÓDULO 2: Recursos y Actividades en el aula

Las actividades individuales o grupales en el aula virtual Moodle: Tarea. Los recursos: colocar archivos digitalizados y creación de carpetas de archivos. Url y videos embebidos.

MÓDULO 3: Actividad Foro y el Modo de trabajo en grupo

Crear foros; usos pedagógicos de los foros.

Armado del aula virtual en modo grupo: dividir a los alumnos del curso en grupos de trabajo.



METODOLOGÍA DE TRABAJO

Curso autoasistido. El docente realiza el curso en las fechas establecidas por Unsam Digital, pudiendo ingresar a partir de la apertura (recibirán por correo datos de usuario, contraseña y plataforma).

Tendrá disponible el aula las 24 hs del día y contará con un foro de consultas en caso de necesitar ayuda pedagógica y/o técnica.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Nirembergl, O., Braweman, J. y Ruiz, V. (2000) Evaluar para la transformación. Paidós, Buenos Aires

Onrubia, J. (2005, febrero). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II. Consultado el 24 de noviembre de 2011- Recuperado en: http://www.um.es/ead/red/M2/

Salinas, J. (1997b). Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación. En: M. Cebrián [et al.] (coord.). Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Málaga: ICE/Universidad de Málaga.

Salinas, J. (2002, enero-junio). Modelos flexibles como respuesta de las universidades a la sociedad de la información. Acción Pedagógica (vol. 11, n. ° 1).

Sigalés, C. (2004). Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). UOC. Vol. 1, n° 1. [Archivo PDF] Recuperado de: http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/sigales0704.pdf

En la web

Carneiro, R. y otros (2010) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. https://www.educ.ar/recursos/102922/los-desafíos-de-las-tic-para-el-cambio-educativo

Manual Moodle 3.3 http://oa.upm.es/51708/