



## **JORNADA VIRTUAL FORMACIÓN DOCENTE MÁS ALLÁ DE LA PANDEMIA**

Jueves 10 de diciembre de 2020

*Organizada por la asignatura de Formación Docente,  
Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación,  
Escuela de Humanidades, UNSAM*

### **PRIMERA CIRCULAR**

#### **Fundamentación**

La realización de la Jornada surge como respuesta a la necesidad de generar un espacio de encuentro, sistematización y construcción de conocimiento sobre la formación docente que trascienda los posicionamientos dicotómicos y voluntaristas. Busca afianzar las redes y articulaciones construidas con instituciones de formación docente, investigadorxs, docentes y educadorxs latinoamericanxs. Intenta generar espacios de encuentro, reflexión y sistematización de experiencias que permitan generar conocimientos que trasciendan las coyunturas y favorezca la elaboración de líneas propositivas para la formación docente. Consideramos necesario poner en tensión discursos y prácticas que sostienen la inevitabilidad del cambio, la imperiosa necesidad de acomodarse a las sociedades altamente tecnificadas del Siglo XXI e incorporar tecnología, desconociendo y desvalorizando los procesos de actualización que se vienen desarrollando en los institutos de formación docente. Estos discursos centrados en el voluntarismo docente que impulsa al hacer sin reflexionar, muchas veces asentados en posiciones dicotómicas en relación con las tecnologías, la virtualidad y la presencialidad. Insistir en la necesidad de generar prácticas de sistematización y reflexión sobre la práctica como posiciones necesarias en la formación de docentes como profesionales reflexivos críticos. Busca, de este modo, generar nuevos sentidos desde los cuales desarrollar las prácticas de formación

A partir de la suspensión de la presencialidad en el sistema educativo producto de la emergencia sanitaria provocada por la pandemia de la COVID 19 se desplegaron en los institutos de formación docente diferentes estrategias y resoluciones para construir y sostener el vínculo pedagógico a través de un trabajo remoto. Esta modificación intempestiva dejó expuesto la desigualdad de recursos tecnológicos y de conectividad, pero también la falta de conocimientos específicos para hacer frente a las diversas propuestas. Estas limitaciones y dificultades se presentaron tanto en docentes como estudiantes. La necesidad de dar respuestas rápidas sin tiempo para la elaboración dejó en evidencia posiciones de resignación y voluntarismo, será necesario superarlas para generar un proceso reflexivo que permita construir conocimiento que favorezca el regreso a la presencialidad con propuestas superadoras. Estos contextos críticos no deben ser interpretados como impulso a la adaptación resignada a circunstancias desfavorables, sino, por el contrario, como un llamado a redoblar el protagonismo del mundo educativo en la búsqueda de mejores alternativas junto con todos los actores desde una posición comprometida con la transformación. Es ineludible la organización colectiva para la producción de conocimiento como instrumento en la disputa de poder, en el marco del sistema capitalista, en donde la desigualdad es una herramienta política de dominación. Consideramos necesario generar un espacio de encuentro que permita superar sensaciones de frustración y fracaso, romper el aislamiento y así realizar proyecciones y proposiciones sobre la base del conocimiento surgido a partir de la sistematización de experiencias y aprendizajes.



### **Antecedentes**

La Jornada se enmarca en el trabajo de articulación de investigación y extensión que se desarrolla desde la cátedra de Formación docente desde el año 2014. Dicho trabajo confluyó en la participación de la cátedra en el comité académico organizador del Encuentro entre docentes y educadores populares. En 2016 se realizó el Primer Encuentro Latinoamericano, en 2018 tuvo lugar el 2° Encuentro Latinoamericano que contó con el reconocimiento académico de la Escuela de Humanidades.

El ENDyEP constituye hoy una organización académica que propone contribuir al debate de la formación docente y la educación popular, superando la concepción de educación popular como prácticas de educación devaluada para adultos, y la dicotomía de educación formal vs. educación popular. Entendemos a la educación popular como una propuesta educativa abarcadora, que forma parte de las pedagogías críticas latinoamericanas, con un acumulado propio de prácticas y desarrollos conceptuales. Posicionadxs en las epistemologías del sur se cuestionan las relaciones de poder y la jerarquía de saberes.

Esta iniciativa política-pedagógica, que se inició en 2015, no se limitaba a proponer un evento más, sino que se apuntó a generar una organización que garantizara la sistematización de las experiencias y la continuidad de trabajo en el tiempo. Por esto, durante el año 2020, en un trabajo conjunto de la cátedra como parte del ENDyEP, se realizaron diferentes conversatorios y encuentros con educadores e instituciones latinoamericanas.

Entre los más recientes podemos mencionar el Conversatorio “La Formación docente en tiempos de pandemia en clave de educación popular”, del que también participaron la Dra Karin Lucas, asesora de proyectos educativos y organizaciones sociales en Brasil y la Dra Dora Niniz Romero, educadora y asesora de Michoacán, México.

La presentación en el Conversatorio "Formación de maestros. El virus en la pedagogía", en el Seminario "La formación de maestros y el Programa Escuelas Normales Superiores en convenio con la UPTC. Historias, realidades y perspectivas" (agosto), conjuntamente con Dr. Oscar Pulido Cortes y Dr. Marco Raul Mejía.

### **Objetivos**

- ✓ Generar espacios de reflexión y elaboración colectiva de líneas propositivas para la formación docente
- ✓ Afianzar el trabajo colaborativo entre diferentes instituciones y organizaciones latinoamericanas
- ✓ Visibilizar experiencias de formación y de producción de conocimiento desde perspectivas críticas que interpelan
- ✓ Interpelar desde perspectivas críticas los sentidos de los discursos que presentan la inevitabilidad del cambio y la obsolescencia de las instituciones de formación docente y su experiencia.

### **Actividades**

Se realizarán tres conversatorios con invitados especiales que se transmitirán a través del canal de Youtube.

Se organizarán espacios de intercambios de experiencias y presentaciones tanto colectivas como de docentes y estudiantes de formación docente

Serán ejes de trabajo: las políticas de la formación docente, perspectivas de la constitución de subjetividades y de género, reflexión sobre la práctica, sistematización de experiencias y aportes desde las pedagogías críticas y la educación popular.



### **Invitados especiales**

#### **Dr. Luis Bonilla Molina**

Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Presidente de la Sociedad Venezolana de Educación Comparada (SVEC). Directivo de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC). Miembro del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada, instancia consultiva de la UNESCO. Coordinador Internacional de la Red Global/Glocal por la calidad educativa Investigador del Consejo Latinoamericano de

Ciencias sociales (CLACSO). Investigador miembro de Latin American Studies Association. Responsable internacional del Observatorio de Reformas Educativas con énfasis en políticas docentes, asociado al Instituto Internacional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO.. Autor de artículos en una veintena de páginas web a nivel internacional.

#### **Dr. Jorge Steiman**

Profesor para la Enseñanza Primaria, Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación (UNLZ), Magister en Didáctica (UBA) y Doctor en Educación (UNTREF/ UNLA/UNSAM). Se desempeñó como docente en los niveles primario, secundario y superior de formación docente. Ocupó cargos de gestión académica en el sistema universitario y en el Ministerio de Educación de la Nación como Director Nacional de Gestión Universitaria durante el período 2008-2015.

Ejerce actualmente como investigador y profesor titular ordinario de las cátedras de Didáctica UNSAM y Didáctica IV en UNLZ. Se ha especializado en la Didáctica de la Educación Superior con eje en las prácticas reflexivas. Es autor de numerosas publicaciones.

**Fecha límite** de presentación de trabajos: 7/12/2020

Se podrán presentar trabajos en las siguientes modalidades:

1. Sistematización y relatos de experiencias colectivas.
2. Sistematización y relatos de experiencias docentes.
3. Sistematización y relatos de experiencias de estudiantes.
4. Ensayos que problematicen discursos y prácticas de formación docente.
5. Ensayos, escritos y producciones académicas de estudiantes de formación docente que aborden alguna problemática de la formación docente y/o del trabajo docente.

Se entregarán certificados de presentación de trabajos.

La participación en las mesas requiere inscripción previa.

Inscripción: [click aquí](#).

Contacto: [jornadafd@unsam.edu.ar](mailto:jornadafd@unsam.edu.ar)