



**4to. Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación**  
**10 al 13 de octubre de 2017**  
República Argentina

## **PROGRAMA**

### **Martes 10 de octubre**

8.30-9.30 – *Inscripción/Acreditación*

9.30-10.30: *Acto Inaugural – Lugar: Carpa*

*Rector de la UNSAM: Dr. Carlos Ruta*

*Decano de Escuela de Humanidades: Cdor. Carlos Greco*

*Presidente de ALFE: Dr. Renato Huarte Cuellar*

11.00 a 12.30: *Conferencia Inaugural: **Dr. Carlos Cullen**(Filósofo, ex profesor de la Universidad de Buenos Aires, ex Secretario Académico de la Facultad de Filosofía, Ex Decano de la Facultad de Filosofía de la Universidad del Salvador. Profesor de seminario de maestrías y doctorados. Ha publicado: Fenomenología de la Crisis Moral (1978); Reflexiones desde América (1986/1987); Crítica de las Razones de Educar (1997); Perfiles ético-políticos de la educación (2004); Entrañas éticas de la identidad docente (2010)*

12.30 *Pausa - Café*

12.30 a 13.00: *Informaciones generales del Congreso, Recorrida por el Campus de la UNSAM*

13.00 a 14.00: *Almuerzo*

14.00 a 16.00: **Mesas de Trabajos**



LUGAR ASIGNADO	TÍTULO DEL TRABAJO	AUTOR/ES
Tornavía Aula 1	Simposio: APORTES DE LA FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN A LA FORMACIÓN HUMANA EN CONTEXTOS DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD	
	Simposio: Tensiones reconocidas en el marco curricular de la Provincia de Buenos Aires. Hacia una dialéctica virtuosa en la filosofía de la educación.	
Tornavía Aula 8	Taller: ¿Es posible enseñar a coordinar un diálogo filosófico? El lugar de las preguntas en la formación de docentes de Filosofía	
	Taller: Cine y Filosofía. Usos de la Imagen para la enseñanza de la Filosofía.	
Gesell 1	La cuestión pedagógica. El respeto por el Otro, bajo la figura de autoridad y poder	Gonzalez, Camila
	FILOSOFIA POLÍTICA E EDUCAÇÃO: DA LEGITIMIDADE RACIONAL DO ESTADO DEMOCRÁTICO DE DIREITO	Morais, Carlos
	La Biotipología como herramienta eugenésica y de control social en el sistema educativo argentino	José A. Gómez Di Vincenzo / Héctor Palma
	La imaginación narrativa: el poder del hombre de letras. Perspectivas y variaciones de la antropología pedagógica frente al capitalismo deshumanizante	Teresa Arbeláez Cardona / Wilmer Hernando Silva Carreño
	La formación como ascenso a la generalidad - Aportes de la antropología pedagógica a la formación docente.	Teresa Arbeláez Cardona / Wilmer Hernando Silva Carreño
	Quando existir e falar exigem cuidado: a Filosofia como parresia.	Carvalho, Flavio
Cs. Sociales Aula 1	Los fines de la educación en Colombia	Acosta Uzeta, Laura
	Viver para contá-lo: sobre o aprender em nossas escolas	Bampi, Lisete
	SENTIDOS DA ATENÇÃO NA FORMAÇÃO FILOSÓFICA E SEUS DESDOBRAMENTOS NO ENSINO DE FILOSOFIA	Rodrigo Peloso Gelamo / Genivaldo de Souza Santos
	La filosofía ha vuelto a las calles	Charabati, Esther
	Fatiga y cultura filosófica, aportes para una reflexión educativa	Diaz, Andrea
	El método hermenéutico aplicado en el análisis de documentos periodísticos, un camino para la investigación filosófica en el nivel medio superior	Domínguez, Yuritzi
Cs.Sociales Aula 2	El sujeto de la educación: aproximaciones desde la Filosofía Latinoamericana	Marcelo López / Paula Pres
	Construir conocimiento de América Latina desde América Latina	Sandoval Ávila, Antonio
	Racionalidade e opressão: o conceito moderno de sujeito e a objetificação do outro	Rebeca Furtado de Melo
	Consideraciones teórico-metodológica del mito como vía de comprensión e integración cultural	Cristhian Ricardo Santos / Ramirez Angarita, Claudio
	Ética de la naturaleza en pueblos originarios de Colombia	Silva Prada, Diego Fernando
Cs.Sociales Aula 3	SOBRE ÉTICA, EXPERIÊNCIA E SUBJETIVIDADE NA CONTEMPORANEIDADE: REFLEXÕES EDUCATI	Rafael Bianchi Silva
	Possibilidades do cuidado de si na filosofia com crianças.	Barbosa da Silva
	Análisis de los discursos de estudiantes de Licenciatura para determinar el impacto de la práctica docente sobre ética profesional en su formación	Bárceñas Pozos, Laura
	La educación y el tiempo del Otro. De conquistas y (des)apropiaciones	Berisso, Daniel Carlos / María Virginia Bruno
	SOBRE ÉTICA, EXPERIÊNCIA E SUBJETIVIDADE NA CONTEMPORANEIDADE: REFLEXÕES EDUCATI	Bianchi Silva, Rafael
	Da heteronomia da disciplina à autonomia do livre uso da razão: a formação do cidadão justo	de Moraes Pinheiro, Celso
Cs.Sociales Aula 4	EDUCAÇÃO ESCOLAR, PÚBLICA E A LEI 10.639/03 PARA "FORMADORES DE OPINIÃO"	Alves de Oliveira, Jorge
	FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: PENSANDO A FILOSOFIA, SEUS DESAFIOS E POSSÍVEIS PERSPECTIVAS	Cindia Maria Braga Albuquerque / Williams Nunes da Cunha Junior
	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO - uma disciplina em discussão no Curso de Pedagogia da UFPR	Karen Franklin / Jorge Alves de Oliveira
	"RESPOSTA À PERGUNTA: O QUE É ESCLARECIMENTO?": UMA UTOPIA KANTIANA?	Batista, Fabio
	FILOSOFIA, EDUCAÇÃO E ARTES VISUAIS: CONFLUÊNCIAS FORMATIVAS À LUZ DA TEORIA CRÍTICA	Borsoi, Sandra
	EDUCAÇÃO PARA A FORMAÇÃO EMANCIPATÓRIA DO INDÍDUO: CONTRIBUIÇÃO DA TEORIA ESTÉTICA	Marta Regina Furlan de Oliveira / Anilde Tombolato Tavares da Silva
Cs.Sociales Aula 5	Crítica de la cultura: educación y ciudadanía	De la Torre Gamboa, Miguel
	Método e educação em John Locke	Lindberg L. do Nascimento, Christian
	¿Educación para la renta o para la democracia? Diseño de un instrumento para investigar la visión de estudiantes y profesores	María Pía Benítez de Unanue / Lopez Calva, Juan Martín
	Democracia radical emergente: una propuesta para enfrentar la crisis de la democracia	Moreno, Miguel
	El uso de herramientas técnicas con fines pedagógicos, a partir del pensamiento de Rodolfo Kusch.	Rivera, Cristian
	Sujeto, ciudadanía y educación popular	Sota, Eduardo
	Tres dimensiones para la legitimación de la autoridad pedagógica en la educación latinoamericana actual	Zamora Poblete, Guillermo / Marisa Meza Pardo / Pilar Cox Vial
Cs.Sociales Aula 6	El «otro» puede llegar a tener razón: mirando hermenéuticamente al estudiante	Audin Aloiso Gamboa Suarez
	El diálogo como posibilidad de fundamneto ético de la educación	Cárdenas Guenel, Alex
	El totalitarismo de la razón evaluadora en educación. Una introducción filosófico-educativa: por undesvío ético-político.	Giuliano, Facundo
	El diálogo como posibilidad de fundamento ético en la educación	Alex Cárdenas Guenel
	El amor y la impolítica. Narrar en tiempo mesiánico	Valera-Villegas, Gregorio
Cs.Sociales Aula 7	QUAIS SÃO AS POTENCIALIDADES DA FILOSOFIA COMO ENSINO EM NOSSA AMÉRICA?	Carla Silva
	Enseñanza e investigación de la filosofía mexicana en el bachillerato: hacia la formación de una conciencia filosófica propia.	Héctor Eduardo Luna
	La epistemología de la virtud y la Teoría Argumentativa de la Razón. Proyecciones para la didáctica de la filosofía	Braicovich, Rorigo
	POR UMA DOCÊNCIA CRIATIVA EM TEMPOS DE REGRESSÃO	Ferreira Rodrigues, Valter
	O lugar da filosofia na educação	Marcelo Senna Guimarães
	Os limites do ensino de filosofia como transmissão de conteúdos: uma problematização à luz da Filosofia Antiga	Rodrigues, Augusto



15.00 a 16.00: Presentación del libro: **“Reflexiones desde Nuestra América” de Carlos Cullen**  
Lugar: Biblioteca de la UNSAM – Edificio Tornavía

16.15 a 17.30 **Mesa Destacada: Filosofía, Educación y Política**

Lugar: Carpa.

**Alberto Sileoni** (ex Vice ministro y Ministro de Educación de la Nación Argentina, docente en la Universidad Nacional de Hurlingham)

**Juan Carlos Geneyro** (profesor y licenciado en Ciencias de la Educación, Doctor en Filosofía. Ex miembro de la CONEAU. Ocupó cargos directivos en varias universidades)

**Gabriela Diker** (Doctora en Educación con énfasis en Historia de la Educación, actualmente es rectora de la Universidad Nacional de General Sarmiento).

**Enrique Del Percio** (Director del Doctorado en Filosofía - USAL - Área San Miguel; Coordinador Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior – UNTREF)

Moderador: **Adrián Cannelotto** (Rector de la Universidad Pedagógica Nacional ; Profesor ordinario adjunto en la Escuela de Humanidades de la UNSAM)

## Miércoles 11 de octubre

9.30 a 10.30 Presentación del libro: **“Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación”**  
**Ana María Salmerón, Miguel de la Torre Gamboa y Juan Carlos Geneyro**

Lugar: Biblioteca de la UNSAM – Edificio Tornavía

9.30 a 10.30 Reunión Comité Editorial de la Revista IXTLI (ALFE). Lugar: Sala de Profesores, Escuela de Humanidades.

10.15 a 13.00: **Mesas de Trabajos**



LUGAR ASIGNADO	TÍTULO DEL TRABAJO	AUTOR/ES
Tornavía Aula 2	Simposio: El lugar de la filosofía de la educación en la formación : los desafíos de la "post-verdad" Simposio: "Tradiciones" de filosofía de la educación: de la teoría a la práctica	
Tornavía Aula 9	Taller: ¿Cuáles son los sujetos y los escenarios de una política de educación filosófica? Taller: La pregunta: Instrumento v Posibilidad en la formación docente	
Gesell 1	¿Pedagogía Queer/ Cuir en Latinoamérica? Reflexiones en torno a los niños trans. Reflexiones en torno al abordaje transversal de ESI en dos espacios curriculares del nivel secundario Filosofía de la inclusión de minorías sexuales a nivel escolar: ¿Existen los adolescentes gays y lesbianas? FRONTEIRA DO FORA: PULSÃO DA DIFERENÇA NA TEORIA QUEER Filósofas: invisibilidade e silenciamento	Vazquez, Angélica Melina Maitou / Virginia Sabao Braun Gutierrez, Ricardo Bibiana Munhoz Roos / Sofia Daniela Giacobbo Schonffeldt / Schuck, Natalia Joana Tolentino
Tornavía Aula 6.7	El sentido de la filosofía en el aula. El acontecimiento en la escuela pública. O Ensino de Filosofia e o Problema da Representação A ARTE TRÁGICA EM OPOSIÇÃO AO RACIONALISMO SOCRÁTICO: POR UMA UNIVERSIDADE QUE VALORIZA A CRIATIVIDADE. DESAFIOS DO FILOSOFAR: A PRÁTICA DA DOCÊNCIA NO ENSINO MÉDIO O lugar da pesquisa na formação de alunos da licenciatura em Filosofia na UFG Comunicación de indagación y escenarios de participación democrática en Facebook	Muñoz, Mayra / Bello, María Inés / Macías, Julián / Falke, Victoria Grisotto, Antonio Moreira, Mariana Soraia Aparecida Belton Ferreira / Amauri Carlos Ferreira / Danilo Arnaldo Briskiewicz Paiva Ferreira, Evandson Santiago, Didier
Tornavía (C y T) Aula 6	La formación docente para la filosofía de la inclusión: entre la política educativa y una ética conforme a los derechos Las marcas discursivas y los sentidos en torno al "sujeto pedagógico" en la normativa educativa Democracia y Educación: una perspectiva contemporánea desde la filosofía política Subjetividad y poder: hacia la formación de la subjetividad política en latinoamerica FORMAÇÃO INTEGRAL, INTERDISCIPLINARIDADE E CONTEXTUALIZAÇÃO NO CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO BRASILEIRO: QUE CONCEITOS SÃO ESSES? Del filósofo plebeyo y de su existencia como una obra de arte Entre el poder y el valor: aportación de la filosofía de Luis Villoro a la reflexión sobre los fines y principios de la educación intercultural	Azrak, Adrian Schachter, Déborah / Briscioli, Bárbara Nolasco Quiroz, Nora Parra, Leonardo Erd Rivas, Jessica / Guilherme Pinto dos Santos / Raquel Brum Sturza Patiño Nino, Diana Valladares, Liliana
Tornavía (C y T) Aula 8	AS PAIXÕES HUMANAS NA SALA DE AULA: ÉTICA E AMIZADE COMO ACONTECIMENTO FILOSÓFICO-EDUCACIONAL ADMOESTAÇÕES PROBLEMÁTICAS PARA PENSAR A EDUCAÇÃO Narrar lo abyecto. La infancia trastocada. RESONÂNCIAS DA AMIZADE E À ÉTICA DAS VIRTUDES ARISTOTÉLICAS: FORMAÇÃO DOS PROFESSORES E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS Docência e estranheiridade: modos de habitar a escola Tensiones éticas en la educación, entre la barbarie y la civilización. Um problema, um acontecimento: política e ética da pergunta-verbo	Alonso Bezerra de Carvalho / Fabiola Colombani Cesira Elisa de Fávani Madriz, Gladys Mateus de Freitas Barreiro / Alonso Bezerra de Carvalho Martins, Fabiana Medina, Martin Ribeiro, Cintya
Cs. Sociales Aula 6	El rol del juego y la risa en la educación A escola como espaço das paixões alegres: a contribuição do pensamento de Spinoza ao ensino da FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO, O CUIDADO DE SI E DO OUTRO E O AGRADECIMENTO À ASCLÉPIO La filosofía nietzscheana: disciplina de lectura y composición de formas de vida Saúl Taborda: Un programa estético seminal del pensamiento filosófico y pedagógico NIETZSCHE: UMA FILOSOFIA PARA SE VIVER EM TEMPOS SOMBRIOS Pensamiento crítico en la escuela. Una propuesta desde los conceptos ricoeurianos de razón práctica y	Aldonati, Lucas Araujo, Erondina Márcia Aparecida Amador Mascia Barbero Fabiana Casasola, Laura Zamora, Angela / Patrícia Del Prieto Galindo, Fredy
Cs.Sociales Aula 7	O ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO PAULISTA O OUTRO NA PESQUISA: PERCEPÇÕES HESITANTES DE UM ENCONTRO ENTRE CRIANÇAS, ADULTOS E FILOSOFIA O lugar da filosofia na educação O Ensino de Filosofia Numa Perspectiva Ontológica: possibilidades e perspectivas para a filosofia da educação Fragmentos de ideias sobre ensino de filosofia e re-existência FILOSOFAR E ENSINO DE FILOSOFIA NO BRASIL: EXPERIÊNCIA DO PIBID	André Santiago Baidan / Genivaldo de Souza Santos Santiago, Jose Ricardo Guimarães Marcelo Senna Valmir Pereira Aspis, Renata Pinto da Silva, Vandei

13.00 a 14.00: Almuerzo

14.00 a 16.00: Mesas de Trabajos



LUGAR ASIGNADO	TÍTULO DEL TRABAJO	AUTOR/ES
Tornavía Aula 6.9	Simposio: A INTELIGIBILIDADE DO OLHAR: CONSIDERAÇÕES SOBRE O CINEMA E A EDUCAÇÃO Simposio: La filosofía como ejercicio lúdico: Taller de FcN en las Juegotecas barriales	
Tornavía Aula 6.10	Taller: COMO? Experimentar para conhecer: uma possibilidade de expansão da consciência somática. Taller: Estrategias didácticas para desarrollar operaciones mentales en el sujeto que aprende	
Tornavía Aula 6.11	GÊNERO E EDUCAÇÃO: DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES ÀS QUESTÕES BIOÉTICAS Ciencia, humanismo y Filosofía de la Educación BIOPOLÍTICA E EDUCAÇÃO: A MEDICALIZAÇÃO COMO DISPOSITIVO NORMALIZADOR Franqueza o verdad. Una lectura sobre "educación" entre Foucault y Foucault Biopolítica, pobreza, educación y luchas en el siglo XXI La docencia: práctica de decir verdad social y singularidades del decir en escuelas públicas del municipio de Medellín. Comunidad, lazo social y subjetividad desde una política de la diferencia	Peterson Beraldo de Andrade / Diego Germán Pérez Villamarín Colombani, Fabiola María del Mar Castillo / Sebastian del Valle Vega Langer, Eduardo Vásquez Zora, Luis Sabino, Juan Pablo
Tornavía (C y T) Aula 2	Promovendo a leitura de textos filosóficos em sala de aula: algumas intervenções do PIBID Filosofia El pensamiento latinoamericano y la reflexión educativa: Un desafío para los nuevos educadores SLOTERDIJK: ANTROPOTÉCNIA E EXERCÍCIO POR UMA FORMAÇÃO DIDÁTICO-FILOSÓFICA NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM FILOSOFIA COLONIALISMO NA AMÉRICA LATINA E CONTEUDISMO NO ENSINO DE FILOSOFIA NO BRASIL Estrategias para abordar los significados pedagógicos del espacio escolar: Revisitando los sentidos y fundamentos de la educación	Orion Ferreira Lima / Celso de Moraes Pinheiro / Vandei Pinto da Silva / Priscilla Sisto Dalmarco / André Bagatini / Rodrigo Peloso Gelamo Vivas Hernandez, Ivan Mateo Weber, José Fernando Dalton Alves Wesley Brust Luis Manuel Flores González / Guillermo Marini
Tornavía (C y T) Aula 9	Pedagogías emancipadoras; tensiones biopolíticas: Saúl Taborda Política, teoría crítica y educación. Por una filosofía de la educación emancipante Os Ecos de Paulo Freire em África: A Libertação como Fato e Fator de Cultura El 'arte de prudencia' de Baltasar Gracián como teoría de la autoformación A PRÁXIS COMO CONDIÇÃO PEDAGÓGICA NECESSÁRIA À REALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO CRÍTICA O PAPEL DO INTERESSE NA DEMOCRACIA E NA EDUCAÇÃO	Carlos A. Casali Delia Albarracín Chemane, Orlando Vieyra, Jaime Tânia Rodrigues Palhano / Maria das Graças de Almeida Baptista Darcísio Natal Muraro
Cs. Sociales Aula 1	CONTEÚDOS DE ÉTICA EM LIVROS DIDÁTICOS DE FILOSOFIA: TEMAS MORAIS RELACIONADOS À ATUALIDADE Educación e instrucción. Una distinción en la filosofía política de Simón Rodríguez Buscando notas en el pensamiento de Nietzsche para ubicar a la formación como "invención de sí mismo" CILADAS DA DIFERENÇA: UMA ANÁLISE CRÍTICA SOBRE O DISCURSO PÓS-ESTRUTURALISTA EM TORNO DA DIFERENÇA PRESENTE NO CURRÍCULO ESCOLAR Docência e estranheiridade: modos de habitar a escola La Identidad bajo la perspectiva de Paul Ricœur y su relación con la educación como formación ética. El legado socrático: la educación de la <i>philosophia</i> como respuesta al problema de la filosofía de la educación	Tânia Rodrigues Palhano / Maria das Graças de Almeida Baptista Rosales Sánchez, Juan José Salazar, José Luis Ferraz Bueno, Sinesio / Zuleika Aparecida Claro Piassa Fabiana Fernandes Ribeiro Martins Irazema Edith Ramírez Hernández Guido Nicolás Alvarez
Cs. Sociales Aula 2	La comunidad de diálogo como creadora de espacios para una experiencia literaria Do Direito à Literatura ao Direito à Filosofia A Paideia platónica e o papel pedagógico da matemática LA ESENCIA DEL CONOCIMIENTO. El problema de la relación sujeto-objeto El campo de las ciencias de la educación. Su carácter histórico desde una mirada filosófica. <i>Algunas reflexiones sobre la Filosofía de la educación en relación con el problema de la inconmensurabilidad</i>	Campero, María Belén / Gianfelici Romina Carné, Pedro Milena Fontana / Zatti, Vicente JOSÉ NAVA BEDOLLA María Gisella Boarini Analía Inés Portela
Cs. Sociales Aula 3	PAULO FREIRE E O TRABALHO SOCIAL COM FAMÍLIAS: UM DEBATE SOBRE A AÇÃO ANTIDIALÓGICA UMA LUTA HISTÓRICA, UM CONTEXTO ATUAL: A PROPOSTA PEDAGÓGICA DO MST ESCOLA PÚBLICA: RESISTÊNCIA EM TEMPOS DE DISSOLUÇÃO O ESTRANGEIRO, O ESTRANHO E A QUESTÃO DA ALTERIDADE: POR NOVAS POSSIBILIDADES DE TRADUÇÕES DO OUTRO INTERDISCIPLINARIDADE NAS CIÊNCIAS E NA EDUCAÇÃO	Angela Zamora Cilentto / Rafael Bianchi Silva / Claudia de Godoi Ferreira de Almeida Gomes Nalini de Oliveira, Douglas. Leão, Waldénia Rafael Bianchi Silva / Dandara Peraro de Sousa Albano de Lima, Sonia
Cs. Sociales Aula 5	Los daños colaterales de la globalización y la educación como panacea LA EDUCACIÓN FILOSÓFICA Y SU APORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD CIVILIZADA Alienación. Un reto para la educación ciudadana La masacra del salado	Arteaga, Leopoldo Ruiz Ojeda, Ayda Sorensen, Asger Alvear Saravia, Adolfo Enrique
Cs. Sociales Aula 7	Simposio: Aportes del pensamiento argentino a una pedagogía latinoamericana: Saúl Taborda y Rodolfo Kusch Simposio: Pensar en movimiento	



16.00 a 16.15: **Presentación de IXTLI (Revista de la Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación)**

Lugar: Aula Tanque

16.15 a 17.30: **Mesa Destacada: Educação e (des) caminhos do viver: filosofia como modo de vida, resistência e cuidado de si.**

Lugar: Aula Tanque

**Samuel Mendonça** (Professor Titular da Pontifícia Universidade Católica de Campinas. Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação (Mestrado e Doutorado) da PUC Campinas. Presidente de ALFE 2011-2015).

**Silvio Donizetti de Oliveira Gallo** (Possui graduação em Filosofia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (1986), mestrado em Educação (1990), doutorado em Educação (1993) e livre docência em Filosofia da Educação (2009), todos pela Universidade Estadual de Campinas. Atualmente é Presidente da SOFIE - Sociedade Brasileira de Filosofia da Educação.

**Renata Pereira Lima Aspis** (Professora de Filosofia na Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Possui graduação em Filosofia pela Faculdade Nossa Senhora de Medianeira (1983), mestrado em Educação (2004) e doutorado em Educação (2012), ambos pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP).

Moderadora: **Angela Santi** Professora Adjunta de Filosofia da Educação, na Faculdade de Educação/UFRJ. Doutorado em Filosofia, pela PUC/RJ (2001), Mestrado em Estética, pela UFRJ (1996), Graduação em Filosofia, UFPEL/RS. É coordenadora do projeto ITEC (Imagem, Texto e Educação Contemporânea), Publicou *Filosofias da Educação* (Appris, 2015), *Educação, Violência e Contemporaneidade* (org. EDUFF/FAPERJ, 2013), *Constelações estéticas, estilhaços epistemológicos* (Rio: Arquimedes, 2006) e *Arte e Política em Marcuse: por uma pedagogia estética* (Rio: Publifolha Soluções Editoriais, 2006). Integra a Diretoria da ALFE (Associação Latino-americana de Filosofia da Educação). Vice-Chefe de depto. de Fundamentos da Educação (2016-)

17.30 Presentación del Instituto de Arte *Mauricio Kagel*.

**Lugar: Sala Dore Hoyer**

Espacio de investigación escénica de Danza Contemporánea y Danza Folklórica

Estudiantes de la licenciatura en danza coordinados por equipo de docentes, directores y bailarines del grupo de danza de la UNSAM.

Coordinan el área de danza folklórica: Romina Castillo - Juan Carlos Ojeda

Coordinan el área de danza contemporánea: Magali Brey - German Farias.

Equipo de Dirección: Oscar Araiz-Yamil Ostrovsky- David Señorán- Romina Castillo-Magali Brey- German Farias- Juan Carlos Ojeda.





**ALFE**  
Asociación Latinoamericana  
de Filosofía de la Educación, AC



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

ESCUELA DE  
HUMANIDADES

## Jueves 12 de octubre

9.30 a 10.30 Presentación de libros: **“La formación humana desde una perspectiva filosófica”**  
de **Andrea Díaz Genis.**

**“Rebeliones éticas, palabras comunes”** de **Facundo Giuliano**

Lugar: Biblioteca de la UNSAM – Edificio Tornavía

10.15 a 13.00: **Mesas de Trabajos**



LUGAR ASIGNADO	TÍTULO DEL TRABAJO	AUTOR/ES
Tornavía Aula 2	Simposio: La investigación (educativa) como acontecimiento ético.	
	Simposio: La enseñanza universitaria de la filosofía y la formación docente	
Tornavía Aula 9	Taller: Yu-Gi-Oh: estrategia y diversión en filosofía	
	Taller: Filosofía y cultura, un juego de relación y alteridad hacia el interior de nuestra América	
Gesell 1	Comunidade Escolar que se (re) pensa	Gustavo Rodrigues Correa dos Reis
	Neurath e a Proposta da Unidade da Ciência como Educação Científica.	Liston, Gelson
	Filosofia e educação somática: o corpo como guia para o bem viver.	Giovânia A. Costa
	Novos Sócrates. Parrhesia e epiméleiaheautoû nas atitudes dos rappers	Sayão Lobato de Andrade Ferraz, Lara
	La pregunta por lo humano, un ejercicio filosófico permanente	Cid, Pilar
	Subjetividad, cuerpo sin órganos y producción de sentido	Cisneros Contreras, Rodolfo
	Filosofia e educação somática: o corpo como guia para o bem viver.	Costa, Giovânia
Afinidades metafísico-teológicas entre Max Horkheimer e Emanuel Levinas	Ferraz Bueno, Sinesio	
SUM Biblioteca	Representação e Diferença na Filosofia e na Pedagogia – um problema para a Filosofia da Educação contemporânea?	Gláucia Figueiredo
	O ensino filosófico com o cinema brasileiro: metodologia para a experimentação do problema em sala de aula	Larissa Cristina Rego Duarte
	O TEMPO COMO DURAÇÃO NO COTIDIANO DA ESCOLA	Ramos de Faria, Juliana / Santos Pinto, Tarcísio
	O ENSINO DA ÉTICA NO BRASIL: O QUE SE FEZ DA DITADURA AOS DIAS ATUAIS	Mayra Marques da Silva Gualtieri-Kappann / Alonso Bezerra de Carvalho
	A aula de filosofia como uma oficina de criação	Felipe Araujo Fernandes
Enseñanza de la Filosofía, Una Propuesta de Trascendencia Humana	Zagal, Gabriel	
Tornavía Aula 9 bis	O ensino de Filosofia na corda-bamba das políticas educacionais: um estudo de caso	Guilherme dos Santos Pinto / Dulce Mörschbacher
	Entre o ensino de filosofia e o perigo do filosofar: da submissão à sobrevivência	Paulo Roberto Marques Segundo
	Igualdad y justicia social como núcleos normativos de la educación pública.	Andrea Díaz
	"Pedagogía y política en el Manual de Enseñanza Moral para las escuelas del Estado Oriental de Esteban Echeverría"	Melina Mailhou
	La crisis de la educación pública: disputa por el sentido de la cultura democrática.	Margarita R. Sgró
	Entre o ensino de filosofia e o perigo do filosofar: da submissão à sobrevivência	Paulo Roberto Marques Segundo
	ACERCA DE LA COMUNIDAD ENTRE ESCUELA Y FILOSOFÍA	Gonzalo Santiago Rodriguez
Tornavía Aula 6.9	PENSAMIENTO E ÉTICA: UM OLHAR PARA EXPERIÊNCIA FORMATIVA À LUZ DE HANNAH ARENDT	Julianne Luiza da Silva / Maria Betânia do Nascimento Santiago
	La educación entre la propuesta de la experiencia ética de Emmanuel Lévinas y la ética de la compasión de Joan-Carles Mèlich	Diana Melisa Paredes Oviedo
	EDUCAR COM ÉTICA EM TEMPOS DE MUDANÇA E RESISTÊNCIA	Siquelli, Sonia
	A escola, a formação dos valores e as práticas pedagógicas: relatos e reflexões de uma pesquisa brasileira	Mayra Marques da Silva Gualtieri-Kappann / Alonso Bezerra de Carvalho / Jéssica Milca Pinheiro
	Epistemologia e educação: da arte de conduzir à liberdade	Aimberé Quintiliano
	Notas para iniciar un análisis de los contenidos prescriptivos para Formación Ética y Ciudadana	Shapiro, Carmina
	Martha Nussbaum y la inteligencia de las emociones: sentimientos morales, toma de decisiones éticas y convivencia ciudadana	Bicocca, Mauricio
Cs. Sociales Aula 5	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE EDUCADORES.	Antônio Joaquim Severino / Marcos Antônio Lorieri / Ofélia Maria Marcondes /
	ENSINO, CURRÍCULO DE FILOSOFIA E FORMAÇÃO HUMANA: possibilidade de emancipação ou barbárie na contemporaneidade?	Lira, Sonia
	La educación socioemocional en el nuevo modelo educativo de la Educación Pública en México.	Hilda Patiño
	O LUGAR DA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO: UM OLHAR ILUMINADO PELO CONTEXTO DO AUFKLÄRUNG	Dantas, Lucas / Aprígio de Araújo, Willamis
	O lugar da filosofia da educação na formação de professores da Educação Profissional e Tecnológica	Maldaner, Jair José
	A FILOSOFIA PARA CRIANÇAS NA ESCOLA: SEU ESPAÇO E CONTRIBUIÇÕES A PARTIR DO OLHAR DOS PROFESSORES	Nóbrega, Juliana
Cs. Sociales Aula 6	Relaciones pedagógicas y constitución subjetiva	Morelo Mariela
	El significado de los conceptos educación, práctica educativa y relación educando-educador	Yescas Sánchez, Roberto
	El lugar de la filosofía de la educación entre las ciencias filosóficas: Funciones, tareas y desafíos	Aguilar Gordón, Floralba del Rocío
	El Maestro Ignorante en el siglo XXI	Hogner Marta
	¿CÓMO FORMAR A UN DESOBEDIENTE? O LA FILOSOFÍA COMO NECESIDAD PARA UNA PARTICIPACIÓN CIUDADANA CRÍTICA	Hurtado Estrada, Víctor
	El lugar de la filosofía de la educación frente a la interpelación permanente de formación de ciudadanía.	Olivera, Alejandra

13.00 a 14.00: *Almuerzo*

14.00 a 16.00: ***Mesas de Trabajos***



LUGAR ASIGNADO	TÍTULO DEL TRABAJO	AUTOR/ES
Tornavía Aula 1	Simposio: ¿Quién es el sujeto de la educación?	
	Simposio: Prácticas educativas y alteridad	
Tornavía Aula 4	Taller: Prefigurar otras escuelas y otros mundos posibles a través de la filosofía en las aulas	
	Taller: Perspectivas de la Relación Territorial y de los Procesos Históricos ¿Qué nos Narra la Educación?	
Tornavía Aula 6.6	Una aproximación a la antropología deweyana	Parada Silva, Juan Alexis
	O desenho e as palavras no filosofar: possibilidades de outros lugares para a leitura, a escrita, a fala e a escuta do mundo	Ramos de Oliveira, Paula
	Gilles Deleuze e a vida destituída de juízos	Vinci, Christian
	EL PAPEL DE LA FILOSOFÍA EN EL CONTEXTO DE POSTGUERRA EN COLOMBIA. UNA PERSPECTIVA PARA RECONOCER Y ACEPTAR AL OTRO.	Juan Carlos Quintero Calvache
	La posibilidad de una educación poética, un recorrido por la filosofía de la educación de María Zambrano	Victor Vásquez Ibáñez
	La filosofía nietzscheana: disciplina de lectura y composición de formas de vida	Barbero Fabiana
Cs. Sociales Aula 1	La racionalidad práctica como condición de posibilidad para la enseñanza de la ética	Rey Vásquez, Elías
	Embarrar las ideas o crear nuevas ideas desde el barro.	Florencia Sierra
	Aproximaciones a un abordaje crítico-problemático de la filosofía desde Latinoamérica	Fava, Fernando
	Hacia una filosofía de la educación latinoamericana	César Nicolás Pafundi
	Infancia y Filosofía. De la práctica educativa a la crítica de la cultura	Pablo Olmedo
Cs. Sociales Aula 2	Filosofia da subversão e da melancolia: CARTOGRAFIA ÉTICO-POLÍTICO DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA	Alex Fabiano C. Jardim
	POLÍTICAS PÚBLICAS DE GOVERNO: O (NÃO) LUGAR DA FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL	Nóbrega, Juliana
	Entre los cuidados, no-cuidados y la formación. Pensando en la ESI como dispositivo para conjurar el daño	Saint Paul, Mariana / Surraco, Myka / Rodriguez, Cynthia
	"El docente alienado". Análisis de prácticas discursivas en las políticas de formación de profesorado	Thoiliez, Bianca
	Apuntes sobre la temporalidad política: la escuela democrática y el tiempo de la igualdad	Cantarelli, Natalia
	La Nueva Escuela Secundaria. Contradicciones de la nueva política educativa del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires	Fernandez, Griselda
Cs. Sociales Aula 3	Aos sujeitos da experiência: Ex-pôr-se ao que vem?	Alissara Zanotelli / Angélica Vier Munhoz
	EDUCAR COM ÉTICA EM TEMPOS DE MUDANÇA E RESISTÊNCIA	Siquelli, Sonia
	EDUCAÇÃO COMO UM PROCESSO ÉTICO: UM OLHAR FILOSÓFICO NO TEMPO PRESENTE	Aprigio de Araújo, Willamis / Dantas, Lucas / Matos, Junot
	EDUCAÇÃO, ÉTICA E O ENSINO DE CONTABILIDADE FRENTE ÀS NOVAS TECNOLOGIAS	Pereira Pupin, Delle Cristina
	A educação como acontecimento ético: a perspectiva do horizonte heideggeriano	Moura, Rosana
	A QUESTÃO DA TÉCNICA: POR ONDE ANDA SUA DIMENSÃO FORMATIVA	Bruno Lima Silva
Cs. Sociales Aula 4	AS SITUAÇÕES ÉTICAS NA ELABORAÇÃO DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA: A INTERNET E O PROFESSOR.	Gonçalves Peixoto / Vaneide Corrêa Dornellas / Johnatan Augusto C. Alves
	Juego, infancia y formación. Jugar como/con niños	Portal, María Fernanda
	Perspectivas y variaciones de la antropología pedagógica frente al capitalismo deshumanizante	Silva Carreño, Wilmer Hernando
	A EDUCAÇÃO FILOSÓFICA POR MEIO DO DIÁLOGO	Maria A. L. Piai Rosa / Darcísio Natal Muraro
	Imagem, Filosofia da educação e formação no séc. XXI: o analfabeto do futuro será o que não sabe fotografar?	Santi, Angela
	A CONSTITUIÇÃO DO GT-17 DA ANPED: CRISE E PERSPECTIVAS DA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO ACADÊMICA	Svágera da Costa, Danilo
Cs. Sociales Aula 5	Las voces de las víctimas del conflicto armado en Colen el contexto de una filosofía y una pedagogía transformadora	Urbina Cárdenas, Jesús Ernesto
	A ESCOLA NOVA E OS FUNDAMENTOS SOCIAIS DA TRANSFORMAÇÃO ESCOLAR	Leoni M. Padilha Henning / Piai Maria A. Lima
	O COMPORTAMENTO CÍNICO E PARRESIÁSTICO NA CONTEMPORANEIDADE: OS RISCOS DA VERDADE INSOLENTA	Gilmar Lopes Dias / Osmir Aparecido Cruz / Carlos Roberto da Silveira
	Quando o material de estudo é nosso: sobre a produção coletiva de jogos no ensino de filosofia	Taís Silva Pereira
	O princípio, o fim e o meio: a ocupação das escolas como reinvenção pedagógica e política	Nogueira Prado, Germano
	A cidade, a filosofia e a educação	Haddad
Cs. Sociales Aula 6	A discussão de dilemas morais como um exercício espiritual, uma terapêutica e um recurso pedagógico para a sala de aula	Mayra Marques da Silva Gualtieri-Kappann / Alonso Bezerra de Carvalho
	Hacia un enfoque ético-moral de la educación desde la perspectiva de las capacidades de A. Sen	Vethencourt, Fabiola
	La igualdad como punto de partida. (Breve recorrido histórico de una experiencia en territorio).	Isabel Puente
	Un debate sobre la transmisión. Vuelta sobre el maestro y el discípulo	Waksman Vera
	Ética e Moral: dialética permanente no cuidado de si	Souza, Jacira
Cs. Sociales Aula 7	Enseñanza de la filosofía a través del modelo por competencias en educación media superior.	de la Mora Curiel, Carolina
	Derivas metodológicas, compromisos filosóficos	Galazzi, Laura
	"Resistencia en la escuela, ¿Un camino hacia la liberación?"	Pose, Úrsula
	Curriculum y justicia educativa. Dilemas y tensiones para pensar una escuela más democrática	Marcelo Krichesky
	De la ética de la creencia a la política de las competencias: en el 120 aniversario de la publicación del Credo Pedagógico de John Dewey	Jover, Gonzalo
	Igualdad y justicia social como núcleos normativos de la educación pública. Desafíos desde una perspectiva de Teoría Crítica.	Andrea Díaz
	Modelo neoliberal y modelo Latinoamericano de educación un encuadre filosófico desde el análisis crítico del discurso	Leandro Pena Voogt



16.15 a 17.30 **Mesa Destacada: Enseñanza de la Filosofía: Filosofía con niños, filosofía con jóvenes.**

**Lugar: Aula Tanque**

**Walter Omar Kohan** realizó estudios de Filosofía en Argentina, México y Francia (HDR en la Universidad de Paris 8). Actualmente, es profesor titular de filosofía de la educación de la Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ) e investigador del Consejo Nacional de Investigaciones (CNPq) del Brasil y “Cientista de Nuestro Estado” en la Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de Rio de Janeiro (FAPERJ).

**Alejandro Cerletti:** Doctor en Filosofía por las Universidades de Buenos Aires y París 8. Profesor Regular e Investigador de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y del Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).

**Angel Alonso Salas:** Doctor en Ciencias (especialidad en Bioética) por la Facultad de Medicina, UNAM, Doctor y Maestro en Filosofía, ambos grados por la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, y, Licenciado en Filosofía por la Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa.). Actualmente es director de la Revista *Murmullos Filosóficos*, CCH, UNAM.

**Laura V. Agratti** es Profesora de Filosofía (UNLP), docente e investigadora de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Profesora Titular de “Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza en Filosofía” y de “Filosofía de la Educación”. Es coordinadora y docente del Proyecto Filosofía con Niños y Niñas en la Escuela Graduada “Joaquín V. González” de la UNLP.

Moderador: **Norberto Ferré** Lic. En Filosofía, titular de Filosofía de la Educación en la Escuela de Humanidades de la UNSAM. Ex Decano de la Escuela de Humanidades, ex Secretario Académico de la UNSAM.

## Viernes 13 de octubre

9.30 a 11.30 **Asamblea Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación (ALFE)**

11.30 – Pausa - Café

**12.00 a 14.00 – Conferencia de Clausura**

**Fernando Bárcena** es catedrático de filosofía de la educación en la Universidad Complutense de Madrid, y reparte su actividad entre su labor como profesor, escritor y músico, bajo la modalidad de la canción de autor. En esta última faceta, su primer disco, grabado en el *Estudio Odé* con el músico brasileño Luis Dos Odé (Madrid, 2014), reúne, bajo el título *Entre las cuerdas*, 11 composiciones de los anteriores 15 años. Actualmente graba su segundo disco en *Kind of Studios* con el músico, arreglista y compositor franco italiano Frédéric Tensi. Además, es autor, entre otros, de diversos ensayos, entre los cuales cabe destacar: *La esfinge muda. El aprendizaje del dolor después de Auschwitz* (Anthropos, 2001; CittàAperta, Milán, 2006); *El delirio de las palabras. Ensayo para una poética del comienzo* (Herder, 2004); *La experiencia reflexiva en educación* (Paidós, 2005); *Hannah Arendt: una filosofía de la natalidad* (Herder, 2006); *El alma del lector. La educación como gesto literario* (Asolectura, Bogotá, 2012); *El aprendiz eterno. Filosofía, educación y el arte de vivir* (Miño & Dávila, 2012); *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad* (nueva edición revisada y ampliada), (Miño & Dávila, 2014; LAS, Roma, 2009), junto a J-C. Mèlich, y *En busca de una educación perdida* (Homo Sapiens, 2016). Actualmente está dedicado a su primera aventura literaria.

**Carlos Skliar**: Doctor en Fonología con Especialidad en Problemas de la Comunicación Humana con estudios de posdoctorado en Educación por la Universidad Federal de Río Grande do Sul y por la Universidad de Barcelona. Es investigador Principal del CONICET y del Área Educación de FLACSO Argentina, donde es director académico del Diploma Superior en Pedagogías de las Diferencias y del curso Escrituras: Creatividad Humana y Comunicación, en colaboración con el Área Comunicación y Cultura. Coordinó el Área Educación de FLACSO Argentina entre los años 2008 y 2011. Fue profesor en distintas universidades del país y del exterior. Escribió ensayos educativos y filosóficos, entre ellos *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia* (Laertes, 2001), *Experiencia y Alteridad en Educación* (Homo Sapiens, 2007) ambos en coautoría con Jorge Larrosa; *Huellas de Derrida. Ensayos pedagógicos no solicitados* (Del Estante Editorial, 2005), en coautoría con Graciela Frigerio; *Lo dicho, lo escrito, lo ignorado. Ensayos mínimos entre educación, filosofía y literatura* (Miño y Dávila, 2011, Tercer Premio en el Premio Nacional de Ensayo Pedagógico, Secretaría de Cultura de la Nación Argentina (2012) y *Desobedecer el lenguaje. Educar* (Autêntica Editora, 2014). Además de sus publicaciones académicas ha publicado varios libros de poemas, micro-relatos y ensayos literarios, entre ellos *¿Escribir, tan solos?* (Mármara, Madrid, 2017).